



# LINKÖPINGS UNIVERSITET

## DOKTORANDUNDERSÖKNINGEN 2017

RAMBOLL

# OM UNDERSÖKNINGEN

**Undersökningsperiod:** 22/02 – 15/3 2017

**Metod:** Webenkät (CAWI)

**Svarsprocent:** 64%

**Antal svar:** 672

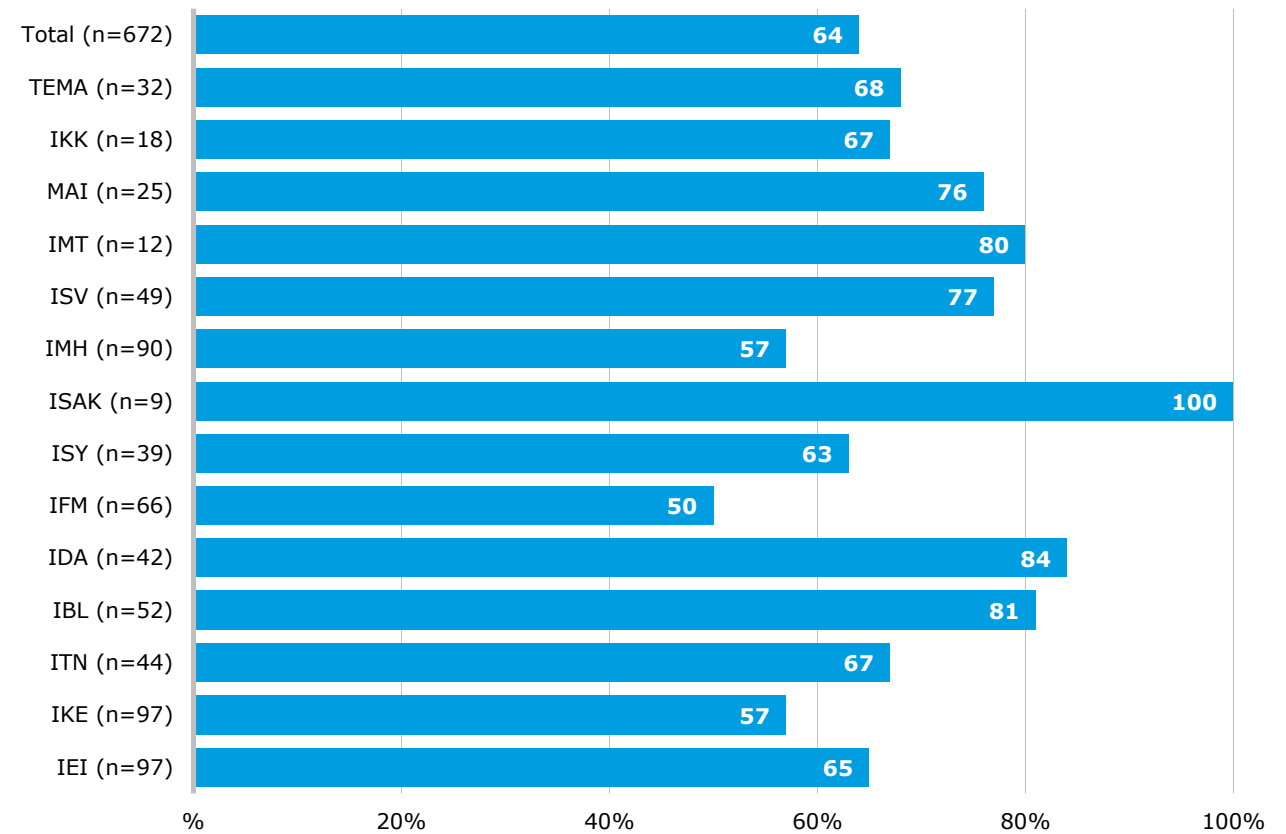
**Ansvarig Linköpings Universitet:** Sophie Dufwenberg

**Ansvarig Ramböll:** Erik Fender, Line Hjort Sørensen, Arnt Olaf Storeng

*Huvudsakligen samma frågor som tidigare år. I den engelska versionen har dock många frågor omformulerats.*

# SVARSPROCENT

SVARSPROCENT UPPDELAT PER INSTITUTION



# VIKTIGASTE RESULTATEN

Betyget för forskarutbildningen i sin helhet hamnar på ett snitt på 3,9, vilket är detsamma som 2015. Bäst betyg får institutionerna TEMA, IKK och MAI.

Det totala betyget på forskarutbildningen tycks inte ha någon betydelse för om doktoranderna befinner sig vid ett LiU-Campus eller inte, då båda grupperna hamnar på samma genomsnitt.

1

Utmaningar för forskarutbildningen är kopplade till temaområdena 'Kurser, seminarium, konferenser' och 'Undervisning och annat institutionsarbete'. Det är framförallt fler kurser man vill ha för att kunna få en fördjupning inom sitt forskningsområde. Stress är även det här året en utmaning för forskarutbildningen, 3 av frågorna om stress hamnar bland de 10 frågor som får lägst genomsnitt.

3

Styrkor för forskarutbildningen är även det här året handledningen. Man är framförallt nöjd med handledarens förmåga att skapa engagemang och motivation. Annat som får högt betyg är servicen från universitetsbiblioteket, att man har möjlighet att presentera sin forskning vid seminarier, samt att man får återkoppling på textutkast inom rimlig tid.

2

Jämfört med 2015 uppger fler det här året att de har möjlighet att presentera sin forskning vid seminarier samt att de har nytta av sina forskarutbildningskurser.

De två frågor som sjunkit mest är kopplade till IT-servicen samt att uppföljningen från förra undersökningen resulterade i revideringar av studieplanen, av betydelse för fortsatt forskarutbildning.

4

# INNEHÅLL OCH STRUKTUR

- Forskarutbildningen i sin helhet
- Styrkor, utmaningar och utveckling
- Tillhörighet
- Handledning
- Negativ särbehandling
- Vad driver nöjdhet?

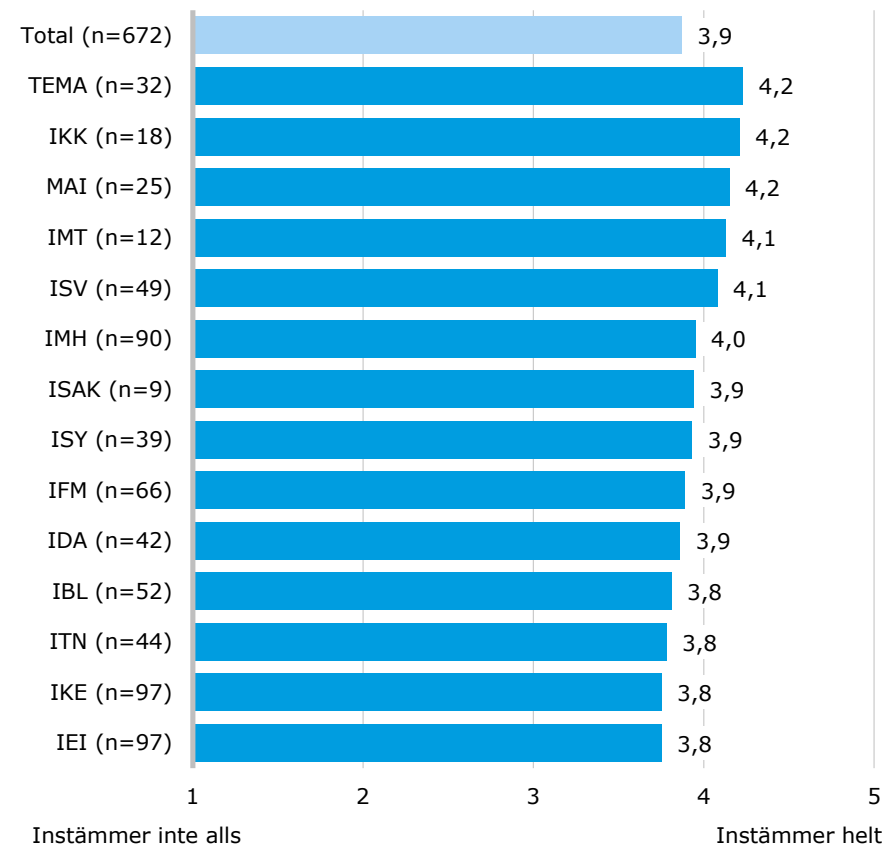
# FORSKARUTBILDNINGEN I SIN HELHET

# BÄST BETYG FÖR INSTITUTIONERNA TEMA, IKK OCH MAI

## FORSKARUTBILDNINGEN I SIN HELHET UPPDELAT PER INSTITUTION ' VILKET SAMMANFATTANDE BETYG VILL DU GE DIN FORSKARUTBILDNING SÅHÄR LÅNGT?

Doktoranderna som tillhör TEMA, IKK & MAI ger sin forskarutbildning högst betyg. I övrigt varierar institutionerna huvudsakligen mellan 4,1 och 3,8.

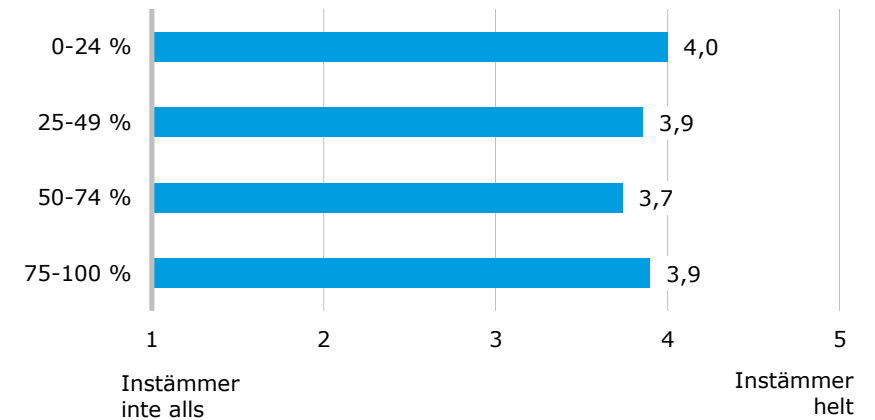
Det totala resultatet för forskarutbildningen i sin helhet är 3,9, det var det även 2015 samt 2013. Det totala resultatet är oförändrat sedan 2013.



# DE SOM HAR GENOMFÖRT 0-24 % AV FORSKARUTBILDNINGEN FÅR ETT GENOMSNITT PÅ 4,0

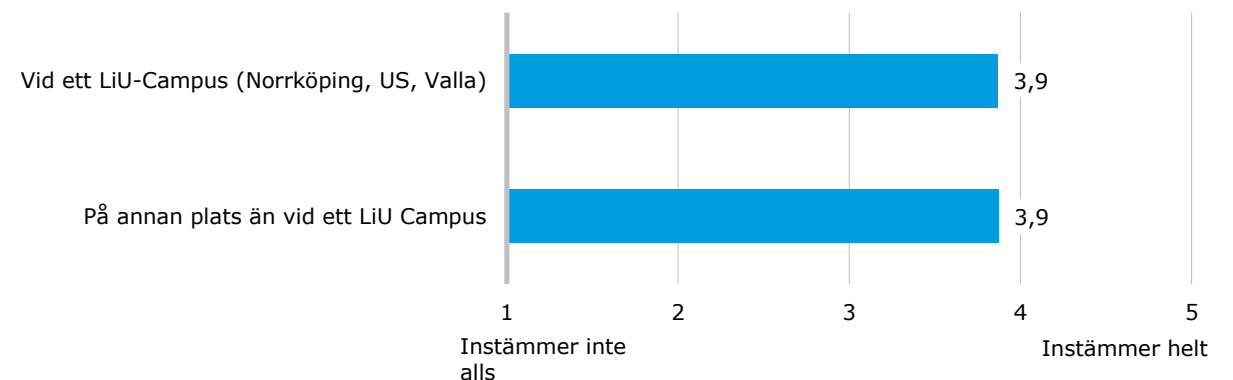
FORSKARUTBILDNINGEN I SIN HELHET UPPDELAT PÅ HUR STOR ANDEL AV DEN MAN HAR GENOMFÖRT

De som har genomfört 0-24 % av forskarutbildningen tycks ge den ett något högre betyg i helhet än de som har genomfört 50-74 % av utbildningen



FORSKARUTBILDNINGEN I SIN HELHET UPPDELAT PÅ VAR MAN OFTAST BEFINNER SIG NÄR MAN ÄGNAR SIG ÅT SIN FORSKARUTBILDNING

Vilket betyg man ger forskarutbildningen tycks inte ha någon betydelse för om man befinner sig vid ett LiU-Campus eller ej





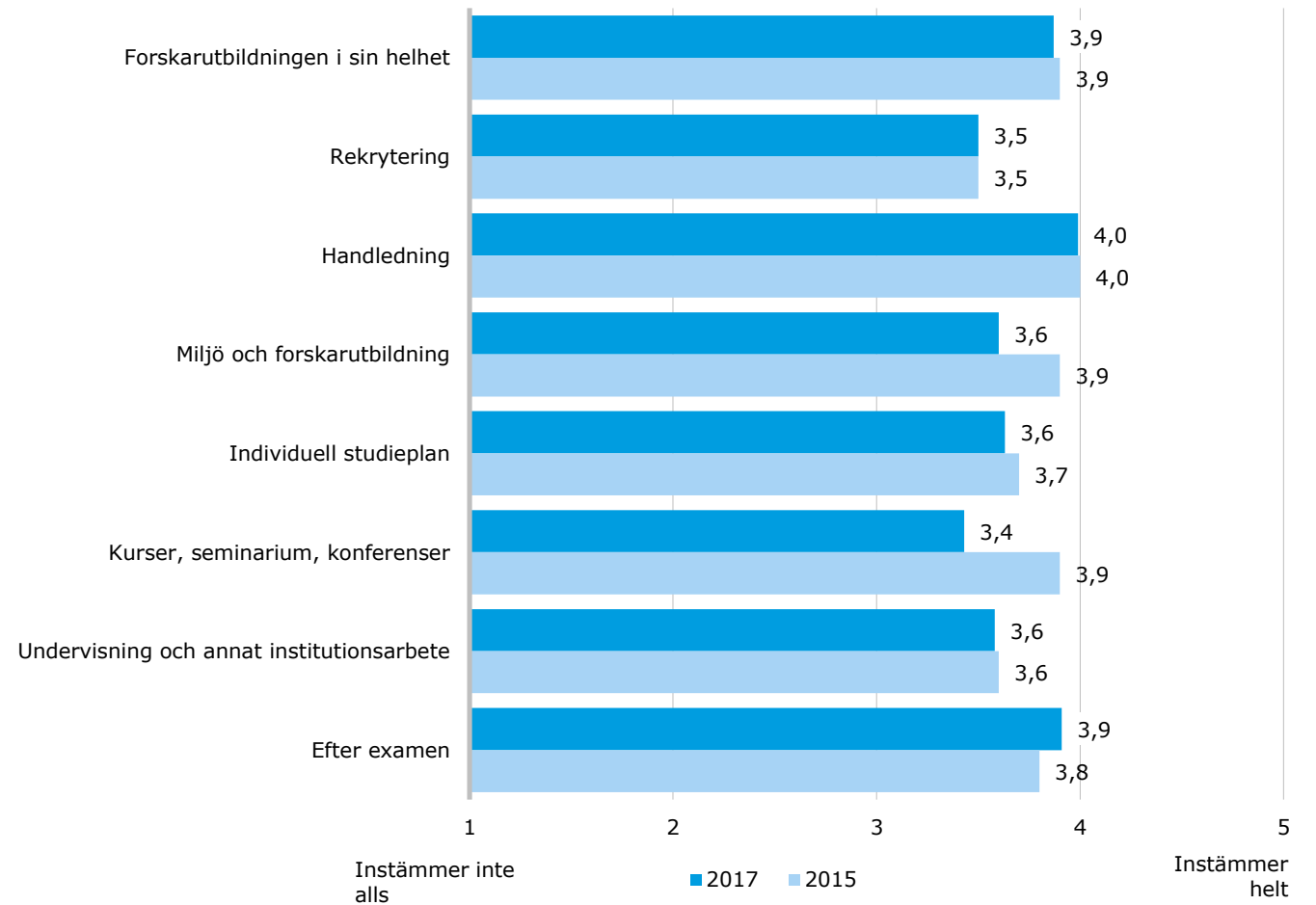
# STYRKOR, UTMANINGAR OCH UTVECKLING

# TEMAOMRÅDET HANDLEDNING FÅR HÖGST BETYG

Temaområdet «Miljö och forskarutbildning» har sjunkit sedan 2015, det har även «Kurser, seminarium, konferenser» gjort.

«Efter examen» har höjts sedan 2015.

TEMAOMRÅDEN 2017 JÄMFÖRT MED 2015

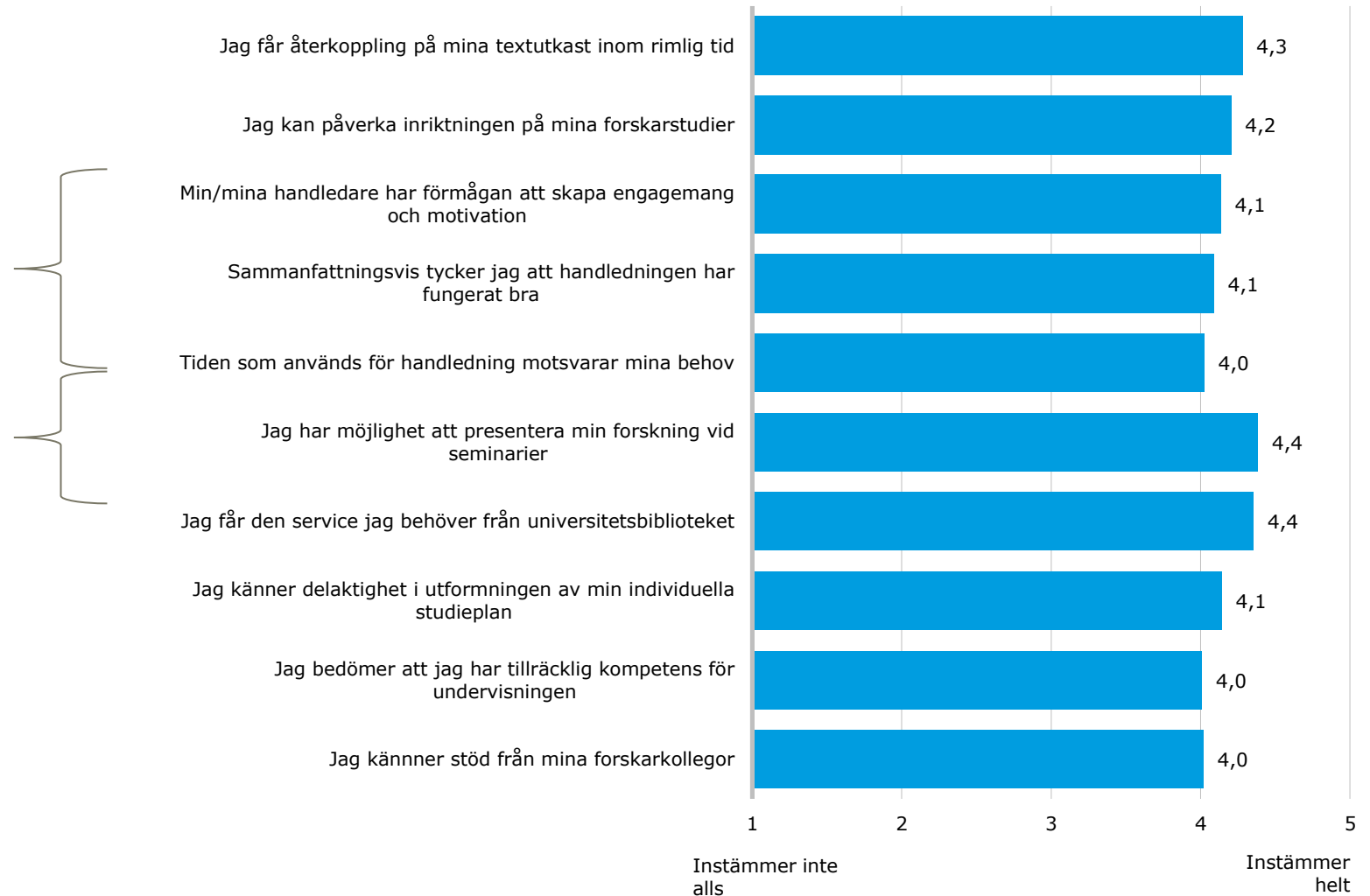


# DOKTORANDERNA TYCKS VARA NÖJDA MED MÖJLIGHETEN ATT PRESENTERA FORSKNING VID SEMINARIER

## DE TIO FRÅGOR SOM HAR DEN HÖGSTA GENOMSNITTLIGA POÄNGEN

Flera frågor kopplade till handledningen får ett högt resultat

Högst resultat för universitetsbiblioteket och möjligheten att presentera forskning vid seminarier

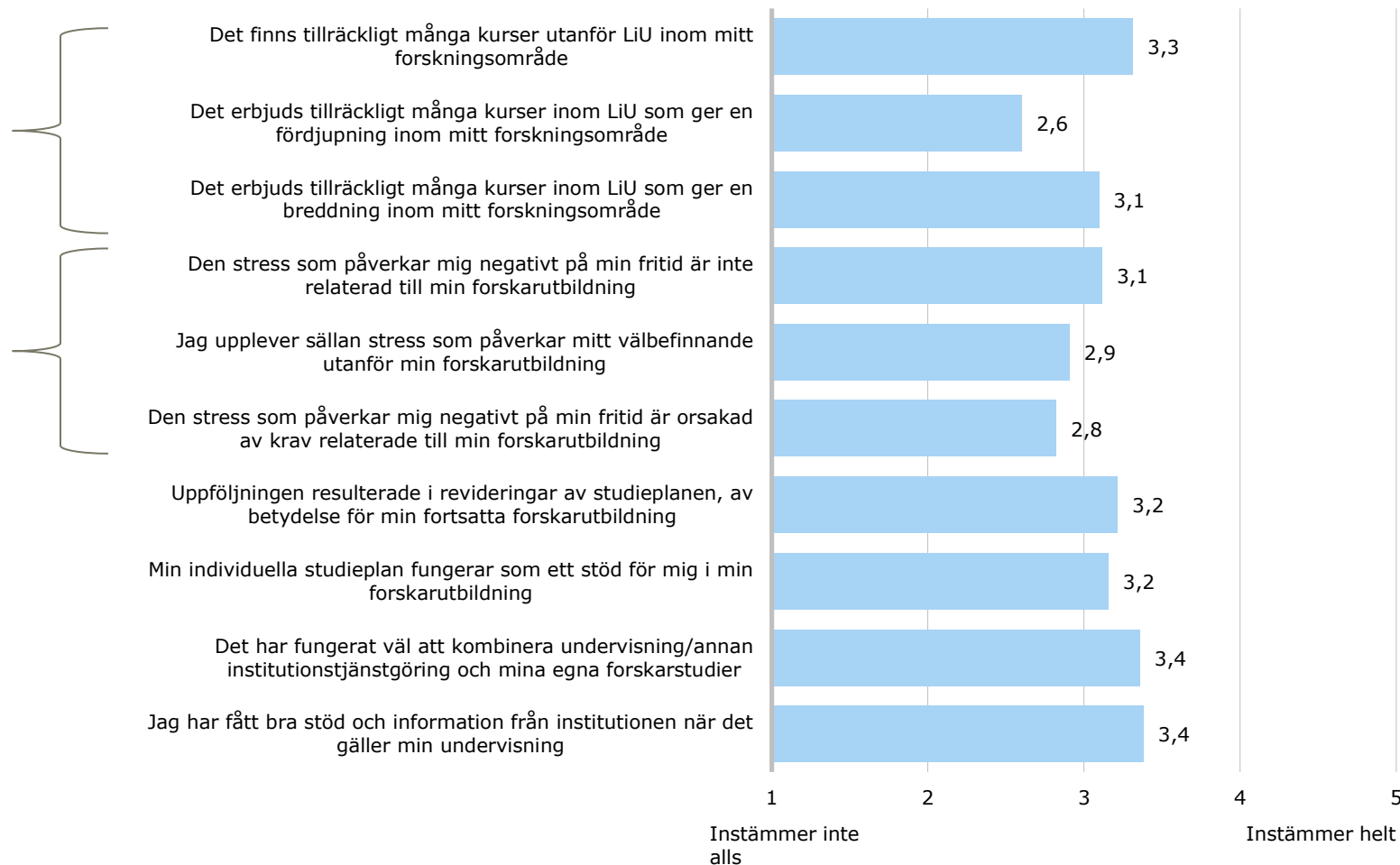


# STRESS OCH FÖR FÅ KURSER INOM FORSKNINGSSOMRÅDET ÄR UTMANINGAR FÖR LIU

## DE TIO FRÅGOR SOM HAR DEN LÄGSTA GENOMSNITTLIGA POÄNGEN

En utmaning för LiU tycks vara att erbjuda fler kurser för doktoranderna som kan ge en fördjupning och breddning inom deras forskningsområde

Även det här året är stress en tydlig utmaning, 2 av frågorna kring stress får ett genomsnitt på lägre än 3



# FLER DOKTORANDER UPPGER ATT DE HAR NYTTA AV SINA FORSKARUTBILDNINGSKURSER NU ÄN 2015

DE TIO FRÅGOR MED STÖRST ABSOLUT FÖRÄNDRING I GENOMSnitt MELLAN 2015 OCH 2017

Fler uppger att de har haft nytta av sina forskarutbildningskurser i deras arbete samt att de har möjlighet att presentera sin forskning vid seminarier



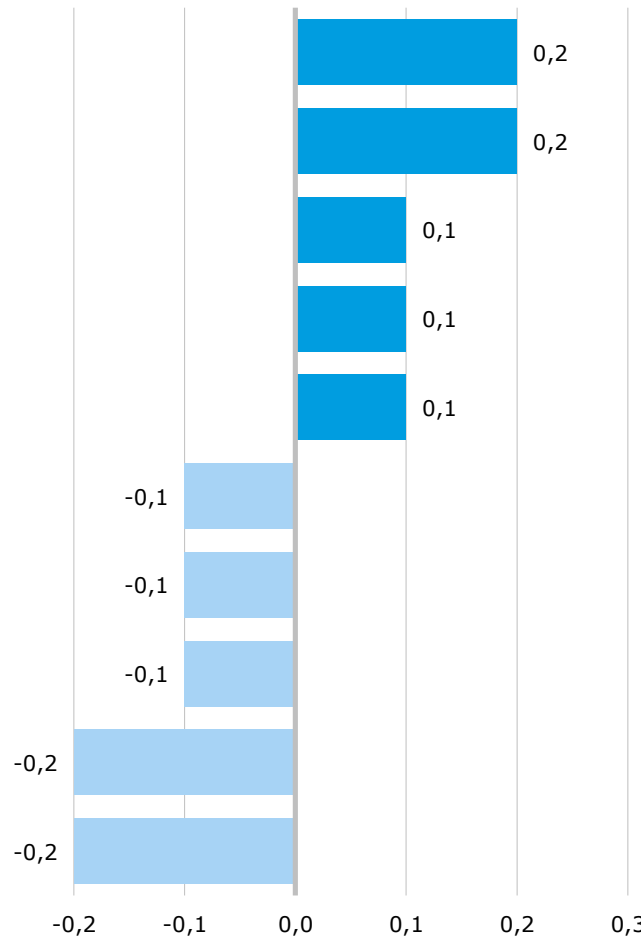
Jag har haft nytta av mina forskarutbildningskurser i mitt forskararbete

Jag har möjlighet att presentera min forskning vid seminarier

Min/mina handledare underlättar för mig att få kontakt med andra forskare

Det finns brister i handledningen som utgör ett hinder för mitt avhandlingsarbete

Jag tycker att balansen mellan krav och stöd från min/mina handledare är bra



Uppföljning som resulterade i revideringar av studieplan samt IT-service är det som har sjunkit mest sedan 2015



Jag bedömer att jag har tillräcklig kompetens för undervisningen

Det har fungerat väl att kombinera undervisning/annan institutionstjänstgöring och mina egna forskarstudier

Vid planeringen av mina forskarstudier tas hänsyn till undervisning/annan tjänstgöring

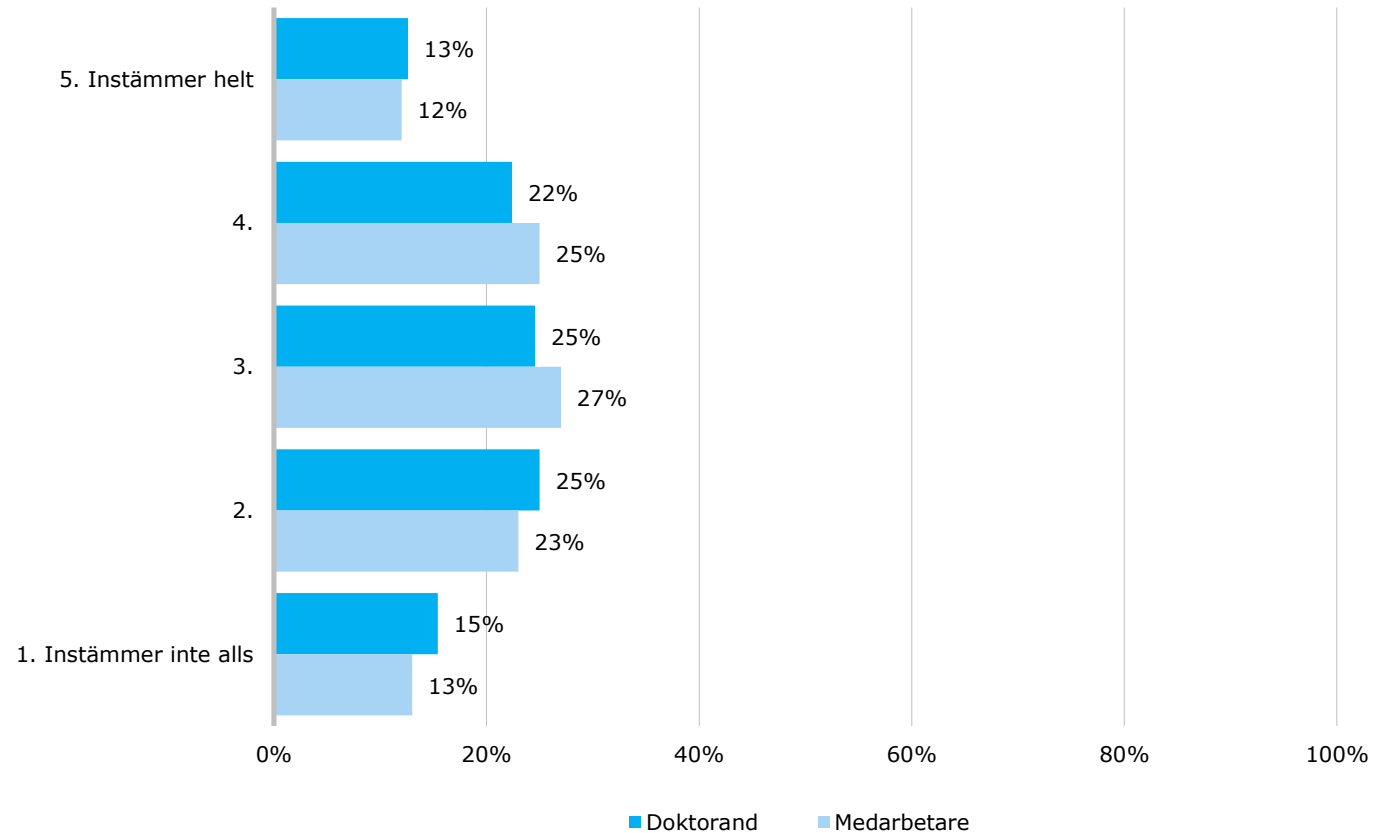
Uppföljningen resulterade i revideringar av studieplanen, av betydelse för min fortsatta forskarutbildning

Jag får den IT-service jag behöver

# ANINGEN HÖGRE UPPLEVELSE AV STRESS BLAND DOKTORANDER ÄN MEDARBETARE

**MEDARBETARE: JAG UPPLEVER SÄLLAN ARBETSRELATERAD STRESS SOM PÅVERKAR MITT VÄLBEFINNANDE**  
**DOKTORANDER: JAG UPPLEVER SÄLLAN STRESS SOM PÅVERKAR MITT VÄLBEFINNANDE UTANFÖR MIN FORSKARUTBILDNING**

Något fler andelar av doktoranderna uppger att de upplever stress som påverkar deras välbefinnande utanför forskarutbildningen

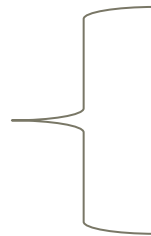


# TILLHÖRIGHET

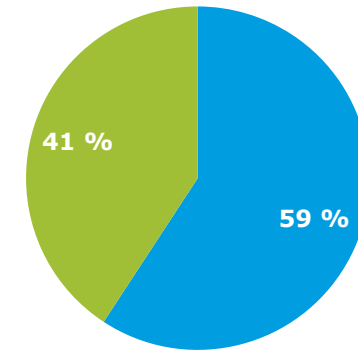
# 6 AV 10 DOKTORANDER ÄR ANSTÄLLDA

Fördelningen har förändrats något sedan 2015 då 69 % av doktoranderna var anställda, nu är det istället 59 % som är anställda

Betyget på forskarutbildningen i helhet tycks inte ha någon betydelse för vilken typ av anställning man har

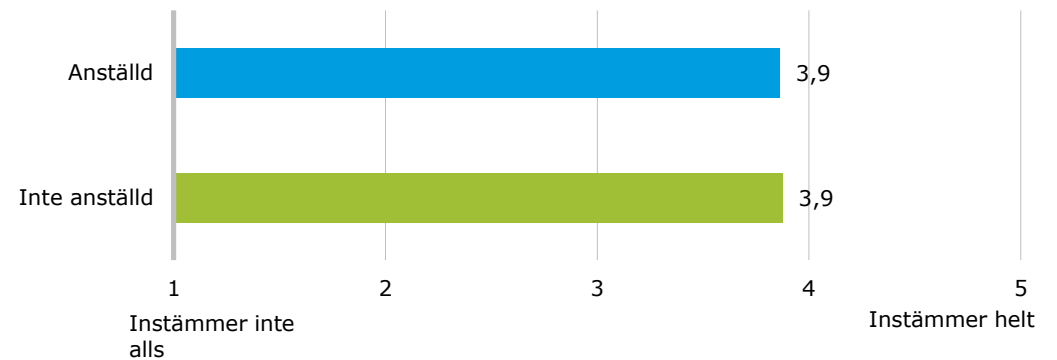


## FÖRDELNINGEN MELLAN ANSTÄLLDA OCH INTE ANSTÄLLDA DOKTORANDER



■ Anställd ■ Inte anställd

## FORSKARUTBILDNINGEN I SIN HELHET UPPDELAT PÅ TYP AV ANSTÄLLNING



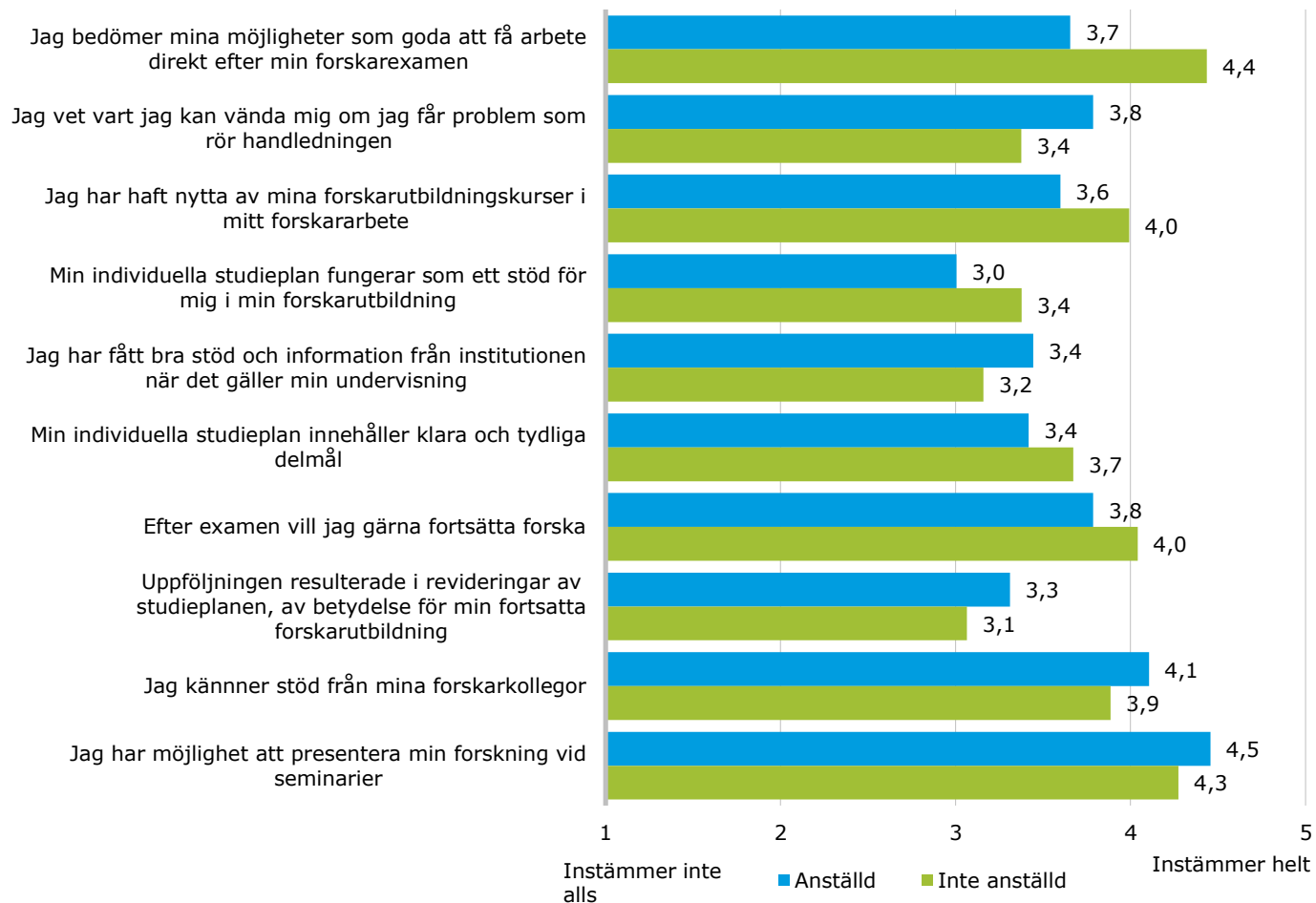


# ICKE ANSTÄLLDA DOKTORANDER SER STÖRRE MÖJLIGHETER ATT FÅ JOBB EFTER SIN FORSKAREXAMEN

Den individuella studieplanen, forskarutbildningskurser och om man vet vart man ska vända sig om man får problem som rör handledningen tycks även skilja anställda från inte anställda doktorander

Anställda doktorander känner i högre grad att de får stöd från sina forskarkollegor samt att de har möjlighet att presentera sin forskning vid seminarier

## 10 STÖRSTA SKILLNADER MELLAN ANSTÄLLDA OCH INTE ANSTÄLLDA DOKTORANDER

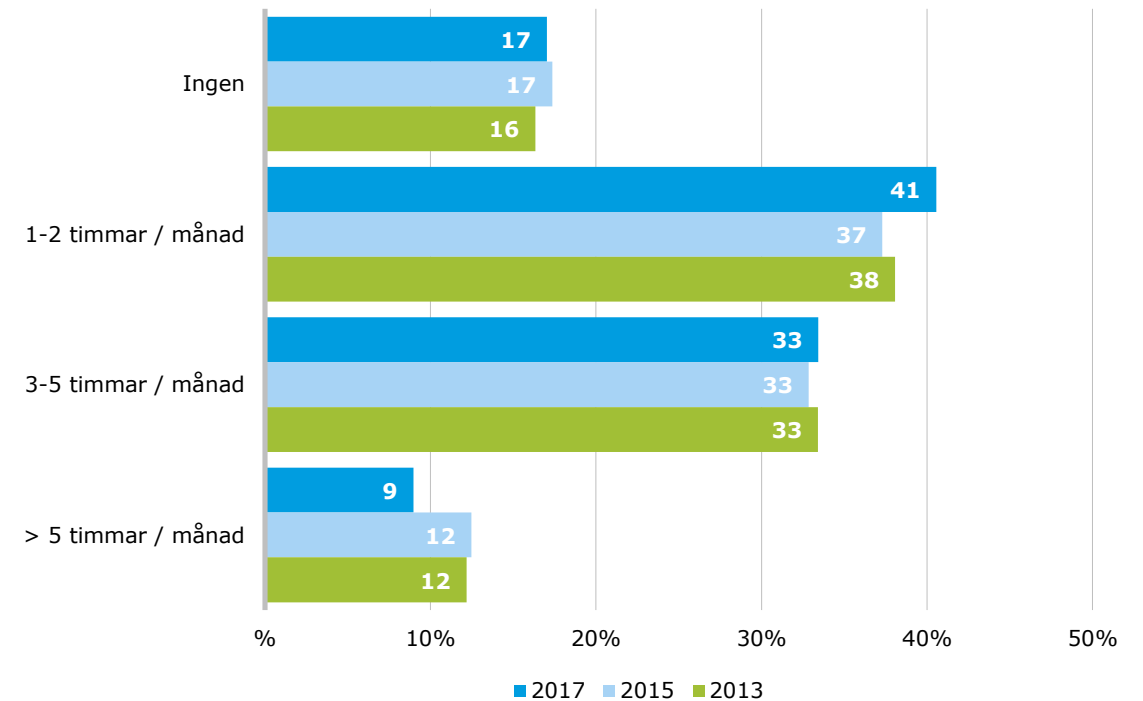


# HANDLEDNING

# MARGINELLA FÖRÄNDRINGAR I OMFATTNINGEN AV HANDEDNINGEN

HISTORIK FÖR FRÅGAN "HUR MÅNGA INDIVIDUELLA HANDEDNINGSTIMMAR HAR DU I GENOMSNITT PER MÅNAD?"

Färre har handledning mer än 5 timmar/månad jämförts med 2015 och 2013

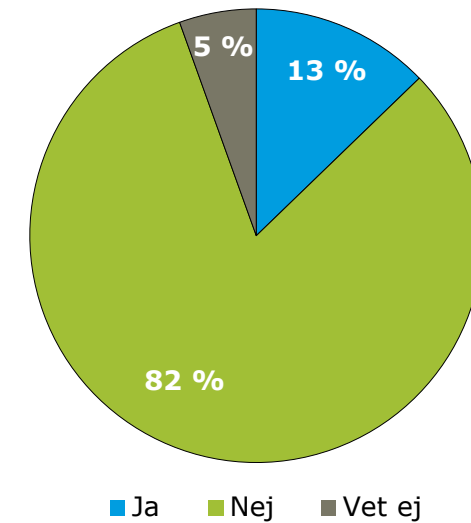
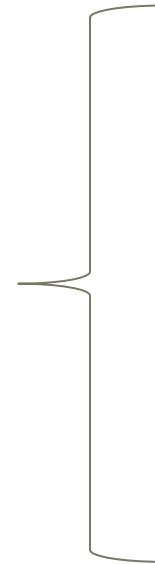


# NEGATIV SÄRBEHANDLING

# 13 % UPPGER ATT DE HAR BLIVIT NEGATIVT SÄRBEHANDLADE PÅ ETT ELLER FLERA SÄTT

## NEGATIV SÄRBEHANDLING PÅ ETT ELLER FLERA SÄTT

13 % av doktoranderna uppger att de har blivit negativt särbehandlade på ett eller flera sätt, det är en minskning med 2 procentenheter sedan 2015 då 15 % uppgav att de hade blivit negativt särbehandlade på ett eller flera sätt

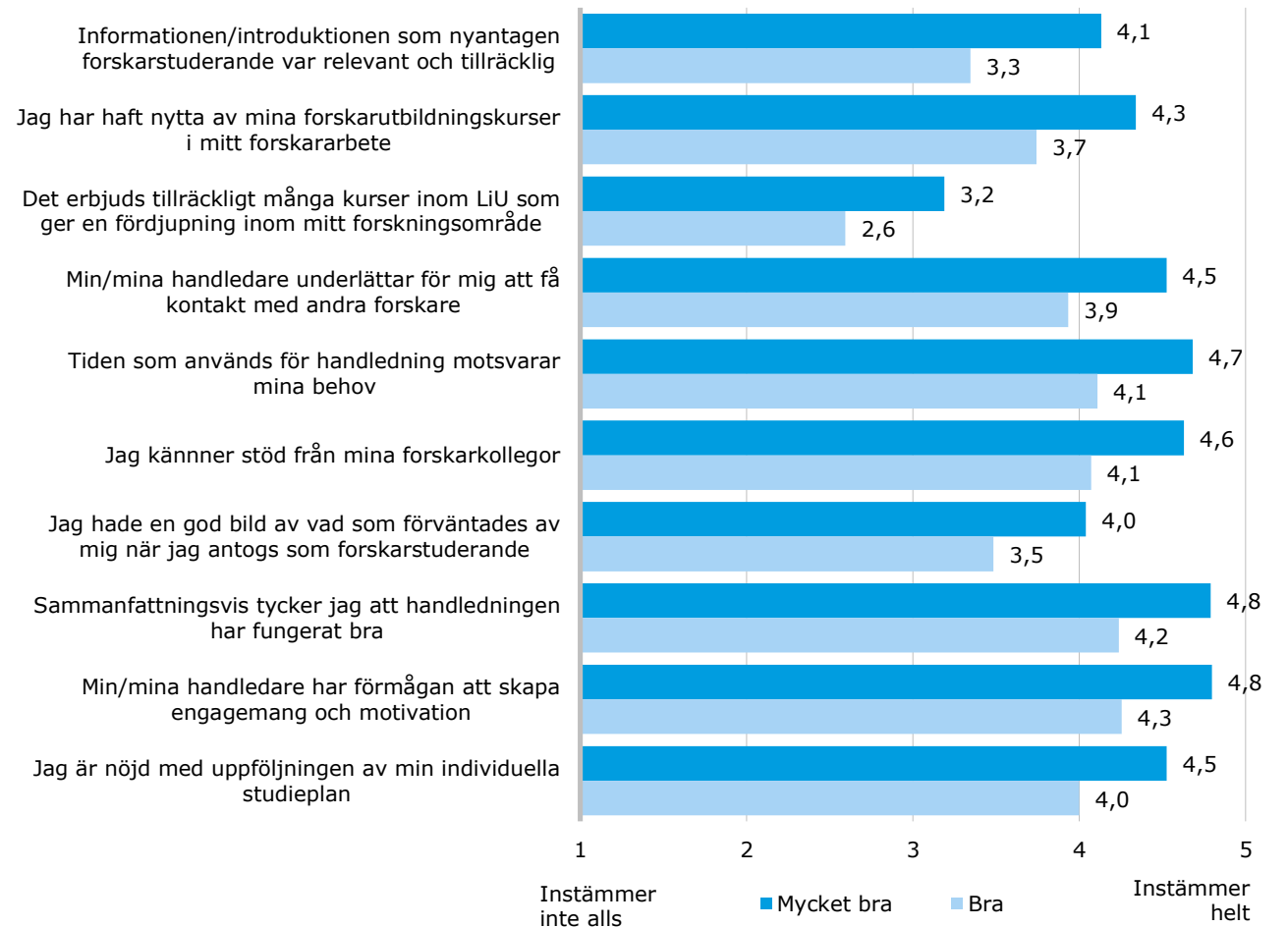
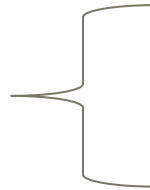


**VAD DRIVER NÖJDHET?**

# INTRODUKTIONEN SPELAR STOR ROLL FÖR OM MAN TYCKER FORSKARUTBILDNINGEN ÄR BRA ELLER MYCKET BRA

## TOPP 10 FRÅGOR SOM SKILJER RESPONDENTER SOM TYCKER FORSKARUTBILDNING SÅ HÄR LÅNGT ÄR BRA OCH MYCKET BRA

Frågor kring handledaren ser ut att skilja de som är nöjda och mycket nöjda med forskarutbildningen

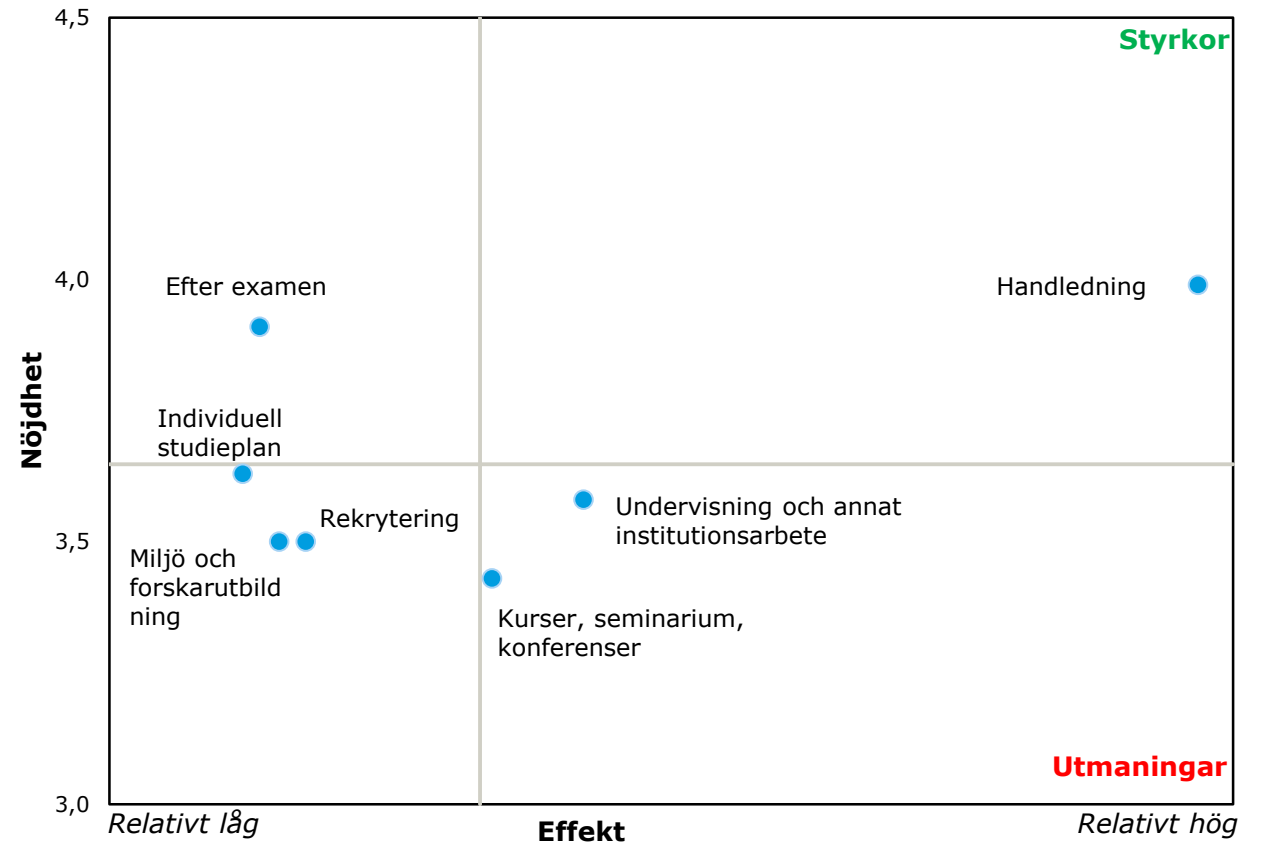


# HANDEDNINGEN ÄR EN STYRKA FÖR LIU

## PÅVERKAN PÅ ÖVERORDNAD NÖJDHET

**Handledningen** är det starkaste området i doktorandundersökningen 2017. Det får ett högt genomsnitt på frågan «*Vilket sammanfattande betyg vill du ge din forskarutbildning så här långt?*» och har även en hög effekt på nöjdhet.

Utmaning för LiU och forskarutbildningen är områden som handlar om **undervisning och annat institutionsarbete**, samt **kurser, seminarium, konferenser**. Dessa två områden får ett relativt lågt genomsnitt på frågan «*Vilket sammanfattande betyg vill du ge din forskarutbildning så här långt?*» men har en ganska hög effekt på nöjdhet.





**SLUT**