

Beslut om handlingsplan för forskarutbildning i Pedagogiskt arbete

Beslut

Linköpings universitet (LiU) föreslås besluta att

- fastställa bifogad handlingsplan för forskarutbildning i Pedagogiskt arbete

Skäl till beslut

I LiU:s kvalitetssäkringssystem ska alla utbildningar kvalitetssäkras inom en sex års cykel.¹ Under 2020 har ansvariga för Pedagogiskt arbete skrivit en kvalitetsrapport över forskarutbildningen. Kvalitetsrapporten har legat till grund för dialog mellan dekanat, ansvarig för forskarutbildningen samt aktuell forskarstudierektor på Institutionen för beteendevetenskap och lärande (IBL). Innan dialogerna har prefekt haft möjlighet att lämna kommentarer på kvalitetsrapporten. Dialogen har resulterat i en bedömningsmatris och dekanens sammanfattande bedömning (se bifogad handling). Med utgångspunkt i bedömningsmatrisen har ansvarig för forskarutbildningen tagit fram förslag till handlingsplan för det fortsatta kvalitetssäkringsarbetet.

Handläggningen av beslutet

Detta beslut har fattats av Styrelsen för utbildningsvetenskap efter föredragning av professor Jakob Cromdal, professor i Pedagogiskt arbete på IBL.

Jörgen Nissen
dekan

Jakob Cromdal
professor, Pedagogiskt arbete

¹ *LiU:s gemensamma modell för kvalitetssäkring av utbildning* (dnr LiU-2017-01507)
<https://insidan.liu.se/kvalitetsarbete/lankade-dokument/1.779813/LiUsgemensammamodellfrkvalitetsskringavutbildning-LiU-2017-01507.pdf>

Handlingsplan för forskarutbildningen i Pedagogiskt arbete

Utifrån genomförda dialoger har nedanstående tabell skapats där de åtgärder/utvecklingsprojekt som berör fakulteten listas, hur och när de ska genomföras samt vem som ansvarar för genomförandet.

Vad ska åtgärdas/utvecklas?	Hur ska det genomföras?	När ska det vara klart?	Vem ansvarar för att åtgärden/utvecklingen genomförs?
2.1 Öka biträdande professorers medverkan i forskarutbildningen.	- Möjliggöra för biträdande professorer att engagera sig i obligatoriska kurser - Engagera biträdande professorer för examination/gradering av avhandlingsmanus	Ht 2021	Forskningsmiljöansvarig

<p>2.2 Stärka kvalitén i seminarie-verksamheten genom att öka antalet aktiva deltagare</p>	<p>a) Förtydligande av förväntning att varje doktorand har minst ett eget textseminarium per läsår. b) Möjliggöra för miljöns forskare att löpande delta i miljöns textseminarier; arbetet inleds med en kartläggning av vad som förhindrar deltagande</p>	<p>a) Ht 2020 b) 2023</p>	<p>a) Forskningsmiljöansvarig b) Forskningsmiljöansvarig</p>
<p>3.2 Uppdatera för forskarutbildningen centrala dokument</p>	<p>a) Uppdatera ASP:en med avseende på examensmål och dimensionering av kurs- respektive avhandlingsarbete b) Uppdatera utbildningens interna riktlinjer och harmonisera med nya ASP:en</p>	<p>a) Vt 2020 b) Vt 2021</p>	<p>Forskningsmiljöansvarig</p>
<p>3.2 Gemensam rutin för planering, dokumentation och uppföljning av doktoranders progression</p>	<p>Utveckla en gemensam rutin för hur handledare och doktorand arbetar med ISP.</p>	<p>Vt 2022</p>	<p>FUS</p>
<p>3.3 Stärka jämställdhetsarbete</p>	<p>Alla aktiva i forskningsmiljön genomför LiU:s webbutbildning</p>	<p>2023</p>	<p>Forskningsmiljöansvarig i samarbete med berörda AC</p>

3.4 Skapa långsiktig plan för vem som ansvarar för de obligatoriska kurserna	Långsiktigt ansvar för de obligatoriska kurserna fördelas på miljöns biträdande professorer och professorer.	Ht 2021	Forskningsmiljöansvarig
6 Tillse att alla doktorander och övriga medarbetare blir insatta i Agenda 2030	a) skapa plan för arbetet b) implementera plan	a. Ht 2023 b. Ht 2026	Forskningsmiljöansvariga i samarbete med FUS

Bedömningsmatris: områdesdialog forskarutbildning

Pedagogiskt arbete, IBL

Datum: 2020-06-01

Närvarande vid dialogen: Jörgen Nissen, dekan
Katarina Eriksson Barajas, prodekan
Jakob Cromdal, professor
Maria Simonsson, forskarutbildningsstudierektor
Helena Loborg, utbildningsledare

Bedömningsområde/Bedömning	Fungerar bra	Behöver delvis utvecklas	Behöver mer omfattande översyn	Kommentarer
1. Forskarutbildningsämne	X			I kvalitetsrapporten betonas att det kan vara av stort värde med ett inflöde av medarbetare med andra erfarenheter än lärarbakgrund. Vid dialogen tydliggörs samtidigt att pedagogiskt arbete inkluderar även de som har lärarutbildning.
2. 1 Förutsättningar - Personal: Handledar- och lärarkompetens	X			<ul style="list-style-type: none"> - Insatser pågår för att miljöns biträdande professorer skall vara aktivare i forskarutbildningen. Detta skulle kunna tydliggöras i handlingsplan. - Processerna för att först ta fram individuella studieplaner och därefter årligen revidera dessa är väl utvecklade. I miljön har att handledaren huvudansvaret för att så sker. Utrymme finns dock för att betona att doktorand och handledaren har ett gemensamt ansvar i detta. - Även om miljön har kapacitet för fler doktorander finns behov att återigen ha två professorer. Rekrytering av en ytterligare en professor pågår.
2. 2 Förutsättningar - Forskarutbildningsmiljön	X			- Miljön har livaktig seminarieverksamhet samtidigt som rapporten lyfter fram dels att deltagandet i delar av

				seminarierna skulle vinna på att förstärkas, dels att flera seminarier serier bedrivs. - Den pågående planeringen för doktoranders introduktion till rollen som lärare efter disputation kan med fördel dokumenteras.
3.1 Utformning, genomförande och resultat -Forskarutbildningsmiljöns utformning	X			
3.2 Utformning, genomförande och resultat - Måluppfyllelse	X			
3.3 Utformning, genomförande och resultat - Jämställdhetsperspektiv	X			- Har motsvarande dilemma som många/alla miljöer vid LiU, dvs en övervikt av män på professorsnivå. - Områdesledningen uppmuntrar alla aktiva inom forskarutb inom Utbildningsvetenskap att genomföra LiU:s webbutbildning i Lika villkor (https://insidan.liu.se/HR-Personal/likavillkor/webbutbildning?l=sv).
3.4 Utformning, genomförande och resultat - Uppföljning, åtgärder och återkoppling		X		Det inledda arbetet med att tillse att ansvar för obligatoriska kurser blir mer långsiktigt, dvs att ansvaret för en kurs lämpligen sträcker sig över längre tid och inte bara en kursomgång är lovligt.
4 Doktorandperspektiv	X			Det finns fungerade doktorandråd samt möten mellan FUS och doktorander. Miljön bedömer att det är viktigt att tillse att de goda delarna som FUS gör inom LEN (den avdelning inom IBL vid vilken forskarutbildningen bedrivs) inte går förlorade i och med den pågående

				institutionsomorganisationen.
5 Arbetsliv och samverkan	X			
6 Hållbarhetsperspektiv		X		Utbildningens arbete i anslutning till LiU:s arbete med hållbar utveckling som ett prioriterat vägval och målet att alla doktorander under forskarutbildningen ska bli insatta i Agenda 2030 bör utvecklas.

Eventuella kommentarer om de ingående nyckeltalen:

-

Dekanus sammanfattande bedömning:

Forskarutbildningen i pedagogiskt arbete, campus Norrköping, IBL framstår som en stark och vital forskningsmiljö. En pågående rekrytering av en andra professor är angelägen för att förstärka miljön. I kvalitetsrapporten lyfts en rad andra pågående utvecklingsarbeten av vikt. Antalet doktorander är som påtalas i kvalitetsrapporten lågt samtidigt som söktrycket genom åren sjunkit. Att det delvis är en utmaning att finna undervisningsuppdrag för en del doktorander kan förhoppningsvis förändras då lärarutbildningen generellt har stort behov av undervisande medarbetare. Möjligen finns i detta en utmaning för institutionen som forskarutbildningsmiljön inte själv råder över.

Systematiken i det arbete som bedrivs av FUS framstår som mycket ambitiös och välfungerande samtidigt som det är resurskrävande.

Bedömningsmatrisen ska biläggas den handlingsplan som ska fastställas av Utbildningsvetenskaps styrelse

Jörgen Nissen

Dekan, Utbildningsvetenskap