

Beslut om fastställande av fakultetsanalys gällande 2020-års kvalitetssäkring av utbildning på forskarnivå inom Utbildningsvetenskap

Beslut

Linköpings universitet (LiU) beslutar att

- fastställa bifogad fakultetsanalys gällande 2020-års kvalitetssäkring av utbildning på forskarnivå inom Utbildningsvetenskap

Skäl till beslut

I LiU:s kvalitetssäkringssystem ska alla utbildningar kvalitetssäkras inom en sexårs-cykel.¹ I slutet av året ska varje fakultet göra en sammanfattande analys av det kvalitetssäkringsarbete som genomförts under det gångna året. Fakultetsanalyserna kommer därefter att diskuteras gemensamt i LiU:s kvalitetssäkringsråd. Syftet är att lyfta, belysa och analysera fakultetsövergripande kvalitetsfrågor utifrån utbildningsspecifika exempel. Syftet är också att diskutera metodfrågor avseende LiU:s modell för kvalitetssäkring. Den årliga uppföljningen av LiU:s kvalitetssäkringsarbete utgör ett viktigt underlag för LiU:s övergripande verksamhetsplanering och strategiarbete.²

Handläggningen av beslutet

Detta beslut har fattats av Styrelsen för utbildningsvetenskap efter föredragning av prodekan för forskning Katarina Eriksson Barajas. I beslutet har deltagit undertecknad dekan Jörgen Nissen och ledamöterna Cecilia Lindgren, Katarina Eriksson Barajas, Lina Söderman Lago, Åsa Larsson, Suzanne Parmenius Swärd, Ingrid Bergqvist, Åsa Ridne, Anja Gramner Rydén och Natalia Tomczyk samt

¹ *LiU:s gemensamma modell för kvalitetssäkring av utbildning* (dnr LiU-2017-01507) <https://insidan.liu.se/kvalitetsarbete/lankade-dokument/1.779813/LiUsgemensammamodellfrkvalitetsskringavutbildning-LiU-2017-01507.pdf>

² *Beslut om processbeskrivning av LiU:s modell för kvalitetssäkring för utbildning på forskarnivå* (dnr LiU-2019-00456) <https://insidan.liu.se/kvalitetsarbete/lankade-dokument/1.756051/BeslutomprocessbeskrivningavLiUmodellfrkvalitetsskringfrutbildningforskarniv.pdf>

tjänstgörande ersättare Ann-Sofie Persson och Deborah Traujtmann. Dessutom har närvarit ersättare Cecilia Axell, vice-dekan Ann-Kari Sundberg, utbildningsledare Helena Loborg, genuslektor Camilla Forsberg, koordinator Caroline Kelly och kanslichef Catharina Magnusson samt personalföreträdare Veerle Bergqvist och Andrzej Szklarski.

Jörgen Nissen

Katarina Eriksson Barajas

Sammanfattande analys av kvalitetsgranskning avseende forskarutbildning vid Utbildningsvetenskap 2020

Sammanfattning

Styrelsens för utbildningsvetenskaps sammanfattade analys av 2020-års kvalitetsgranskning av forskarutbildning omfattar två forskarutbildningar. Båda forskarutbildningarna uppfyller i hög grad kriterierna för de olika bedömningsområdena. Kvalitetssäkringsarbetet har därutöver lett till att utvecklingsområden kunnat identifieras inom olika bedömningsområden för de granskade utbildningarna. Ett gemensamt utvecklingsområde för båda forskarutbildningarna är behovet av att fortsätta utveckla hållbarhetsperspektivet genom implementering av Agenda 2030. Därutöver kommer båda forskarutbildningarna fortsätta att bevaka överrepresentationen av män på professorsnivå vilket har betydelse för jämställdhetsperspektivet.

Innehåll

1	Forskarutbildningar som kvalitetsgranskats under 2020	2
2	Förutsättningar	2
2.1	Personal: Handedar- och lärarkompetens	2
2.2	Forskarutbildningsmiljö	2
3	Utformning, genomförande och resultat	3
3.1	Forskarutbildningens utformning	3
3.2	Måluppfyllelse	3
3.3	Jämställdhetsperspektiv	3
3.4	Uppföljning, åtgärder och återkoppling	3
4	Doktorandperspektiv	4
5	Arbetsliv och samverkan	4
6	Hållbarhetsperspektiv	4

1 Forskarutbildningar som kvalitetsgranskats under 2020

Under 2020 har två forskarutbildningar vid Institutionen för beteendevetenskap och lärande (IBL) kvalitetsgranskats: Pedagogiskt arbete (PAN) vid avdelningen Lärande estetik och naturvetenskap (LEN), Campus Norrköping, och Pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande (PedV) vid avdelningen Pedagogik och vuxnas lärande (PVL), Campus Valla.

Forskarutbildningarnas handlingsplaner (LiU-2020-00378 respektive LiU-2020-03155) är fastställda av Styrelsen för utbildningsvetenskap, efter beredning i Forskarutbildnings- och docentnämnden och vid institutionen.

2 Förutsättningar

2.1 Personal: Handledar- och lärarkompetens

Inom de kvalitetsgranskade forskarutbildningarna är handledar- och lärarkompetensen god och stabil. Samtliga handledare är väl förankrade i respektive forskarutbildningsämne och de har alla genomgått utbildning för att handleda forskarstuderande, utom en handledare vid PAN som blev docent innan krav på handledarutbildning fanns, i gengäld har han gedigen erfarenhet av forskarhandledning. Vid båda forskarutbildningarna ser man positivt på återväxten av handledare. Båda forskarutbildningarna sätter upp mål för kommande 6-årsperiod att fortsätta arbeta för att knyta fler av miljöns forskare och lärare närmare forskarutbildningen. Pedagogiskt arbete ska bli arbeta för att i högre utsträckning engagera biträdande professorer i forskarutbildningskurser och för examination/gradering av avhandlingsmanus. Pedagogik med inriktning mot vuxnas lärande har så stor kompetens att de kan handleda fler doktorander.

2.2 Forskarutbildningsmiljö

Vid de två granskade forskarutbildningarna finns 8 respektive 12 aktiva forskarstuderande. Båda forskarutbildningarna har täta samarbeten för doktoranderna inom institutionen, lärosätet och i nationella och internationella nätverk; bli genom kurs- och seminariedeltagande. Så de forskarstuderandes forskarutbildningsmiljöer är omfattande. Båda miljöerna har regelbundna livaktiga seminarier, för inbjudna gäster och för manusframläggning. I seminarierna deltar miljöns aktiva forskare i miljön deltar i som kritiska vänner (*critical friends*). Seminarierna utgör grundbulsten i det ”det goda akademiska samtalet” som i sin tur är en omistlig lärandearena för forskarstuderande. De granskade forskarutbildningarna utgör tillräckligt stora miljöer.

3 Utformning, genomförande och resultat

3.1 Forskarutbildningens utformning

Genom LiUs nya institutionsindelning 2020-01-01, tillhör de båda granskade forskarutbildningarna numera samma institution, IBL. Vid IBL finns ett kursutbud (några obligatoriska och några valbara) som erbjuds forskarstuderande vid institutionens sju forskarutbildningar. Pedagogik mot vuxnas lärande fanns sedan tidigare vid IBL och de forskarstuderande går kurser ur IBLs gemensamma kursutbud. Pedagogiskt arbete flyttades till IBL i och med den ändrade institutionsindelningen och har behållit det kursupplägg som fanns sedan tidigare för forskarutbildningen. I samband med kvalitetsgranskningen av Pedagogiskt arbete genomförde miljön en ändring i antalet kurspoäng bl a för att öka jämförbarheten med liknande utbildningar.

3.2 Måluppfyllelse

De granskade miljöerna har väldokumenterade och genomtänkta processer för de forskarstuderandes måluppfyllelse, med löpande avstämningsseminarier och planering genom ISP, som i sin tur är kopplad till examensmålen i högskoleförordningen.

3.3 Jämställdhetsperspektiv

Båda forskarutbildningarna har samma dilemma som många miljöer vid LiU, dvs en överrepresentation av män på professorsnivå, medan könsfördelningen är jämnare, eller har en överrepresentation av kvinnor, i övriga anställningskategorier. Båda forskarutbildningarna tar fasta på områdesledningens uppmaning att alla lärare och handledare inom forskarutbildningar vid Utbildningsvetenskap ska genomföra LiU:s webbutbildning i Lika villkor (<https://insidan.liu.se/HR-Personal/lika-villkor/webbutbildning?l=sv>). Vid utseende av handledare och betygsnämnd strävas efter en jämn könsfördelning.

3.4 Uppföljning, åtgärder och återkoppling

De ovan nämnda avstämningsseminarierna och arbetet med ISP utgör viktiga hörnstenar i det uppföljande arbetet. Vid Pedagogiskt arbete kommer man att arbeta med att skapa högre långsiktighet i ansvaret för de obligatoriska forskarutbildningskurserna i syfte att säkerställa kontinuitet och på så vis säkra bibehållen kvalitet.

4 Doktorandperspektiv

Doktoranderna har flera möjligheter till inflytande på institutions- och avdelningsnivå och uppmuntras att vara delaktiga i utvecklandet av forskarutbildningen. Formell representation av doktorander finns i IBL:s institutionsstyrelse och i den lokala forskarutbildningsnämnden FUN/IBL. Vid IBL finns även ett aktivt doktorandråd som koordineras av en av IBL:s doktorander. Doktorander vid de granskade forskarutbildningarna har haft möjlighet att kommentera respektive kvalitetsrapport. Inom båda forskarutbildningarna förekommer att forskarstuderande upplever negativ stress vilket det finns utarbetade rutiner för att hantera inom institutionens arbetsmiljöarbete. Vid båda forskarutbildningarna pågår dessutom utvecklingsarbete för att stävja negativ stress bland forskarstuderande. Båda forskarutbildningarna har trepartssamtal (doktorand, huvudhandledare och studierektor/avdelningschef) för att doktorandernas assistenttjänstgöring ska bli så välplanerad som möjligt i relation till avhandlingsarbetet.

5 Arbetsliv och samverkan

Båda forskarutbildningarna är väl förankrade i arbetslivs- och samhällsrelevanta frågeställningar och doktoranderna genomför empiriska studier inom olika offentliga (och i viss mån privata) verksamheter utanför akademien.

6 Hållbarhetsperspektiv

Inom båda forskarutbildningarna planeras insatser inom hållbarhetsområdet de kommande åren. Forskarutbildningen i Pedagogik mot vuxnas lärande har initialt genomfört en kartläggning av Agenda 2030-målen i relation till utbildningen och Pedagogiskt arbete ska arbeta vidare med att de forskarstuderande ska bli insatta i målen.