

Beslut om Fastställande av fakultetsanalys 2021

Beslut

Fakultetsstyrelsen vid Medicinska fakulteten fastställer fakultetsanalysen för 2020. Fakultetsanalys är del av fakultetens kvalitetssäkringsarbete som görs årligen och omfattar utbildning både på grund och avancerad nivå.

Skäl till beslut

Enligt LiU:s modell för kvalitetssäkring av utbildning ska all utbildning kvalitetssäkras. Den gemensamma modellen för kvalitetssäkring av utbildning vid Linköpings universitet är utformad utifrån de krav som ställs i högskolelagen, högskoleförordningen samt i det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning som Universitetskanslersämbetet (UKÄ) utarbetat.

En viktig del i kvalitetsarbetet vid Linköpings universitet är de kvalitetssäkrande processer som syftar till att, på ett systematiskt sätt, säkerställa hög kvalitet i utbildning på alla nivåer. Dessa processer är även utgångspunkten för LiU:s modell för kvalitetssäkring av utbildning. Modellen för kvalitetssäkring är enhetlig för hela lärosätet och har till uppgift att bidra till att säkerställa att all utbildning håller hög kvalitet.

Handläggningen av beslutet

Beslut i detta ärende har fattats av fakultetsstyrelsen vid Medicinska fakulteten vid dess sammanträde denna dag efter föredragning av prodekan Malin Lindqvist Appell. I beslutet har deltagit ordförande dekan Lena Jonasson, ledamöterna Anna Strömberg, Malin Lindqvist Appell, Laura Korhonen, Stergios Kechagias, David Engblom, Jonas Bonnedahl, Eva Uebel, Mats Ulfendahl, Katarina Hedin samt studentrepresentanterna Linus Ohlsson och Tilda Jalakas. Vidare har närvarat ersättarna Patrik Rytterström, Tino Ebbes, Marie Blomberg, Maria Lerm, Said Havarinasab, personalföreträdarna Christina Ekerfelt och Maria Hugo-Lindén, prodekan Anders Fridberger, vicedekan Jan-Erik Karlsson, kanslichef Anette Philipsson samt fakultetsstyrelsens sekreterare Nico Rönnberg.

Sändlista:

Fakultetsledningen

Medfak-kansliet

Consensus

Prefekter och proprefekter HVM och BKV

Fakultetsanalys – 2021 års kvalitetssäkring av utbildning vid Medicinska fakulteten

Sammanfattning

Vid Medicinska fakulteten har under 2021 tre utbildningsprogram, en fristående kurs (enskild kurs) samt en uppdragskurs, kvalitetssäkrats.

Program:

- Kandidatprogrammet i experimentell och industriell biomedicin
- Masterprogrammet i experimentell och medicinsk biovetenskap.
- Masterprogrammet i medicinsk vetenskap

Enskild kurs:

- Katastrofmedicin (BKV)

Uppdragskurs:

- Käkkirurgisk operationssjukvård för tandsköterskor (BKV)

Sammanfattningsvis visar granskningarna att masterprogrammet i medicinsk vetenskap och kandidatprogrammet i experimentell och industriell biomedicin uppvisar en god måluppfyllelse gentemot examensmålen. Det har av kvalitetssäkringen inte framkommit hur masterprogrammet i experimentell och medicinsk biovetenskap säkerställer att varje enskild student uppnår examensmålen. Programmet uppmanas se över hur målmatris för olika kurser kan användas vid dialog mellan mentor och student vid uppförande av individuell studieplan för att säkerställa måluppfyllelse.

Utifrån fakultetsanalysen 2020 initierade Utbildningsnämnden ett arbete för framtagande av alumnenkät samt utveckling av nuvarande målmatrisverktyg till ett mer avancerat och ändamålsenligt verktyg. Slutrapportering kring det nya målmatrisverktyget kommer presenteras vid utbildningsnämndens möte den 13 december, och den nu framtagna alumnenkäten, med fakultetsgemensamma och programspecifika frågor, testas under början av våren 2022 i en pilot med Läkarprogrammet.

Uppföljningsdialoger har genomförts med program som kvalitetssäkrades 2019; barnmorskeprogrammet, sjuksköterskeprogrammet och psykoterapeutprogrammet. Program som kvalitetssäkrades 2017, 2018 och 2020 har i skriftlig form återrapporterat progress i sina handlingsplaner med utgångspunkt i rapporter i Hypergene. Coronapandemin har påverkat programmens möjligheter att arbeta med utvecklingsprojekt utifrån de tidigare fastställda handlingsplanerna, men uppvisar ändå tydlig progress i flera definierade utvecklingsprojekt.

Under 2020 har LiU beslutat om rutiner avseende en kommunikationsplan för LiU:s kvalitetssäkringsarbete. Syftet är att öka kännedomen om

kvalitetssäkringsarbete hos anställda, doktorander och studenter genom att lyfta fram kvalitetsfrågor på dagordningen och initiera diskussioner för att bidra till en kvalitetskultur. Medicinska fakulteten ska ta en aktiv roll genom att sätta kvalitetsfrågorna på agendan i olika mötesfora på kurs-, program-, institutions och fakultetsnivå, och kommunicera hur kvalitetssäkringsarbetet leder till förbättringar av program och kurser. Vid sidan av den mer allmänna kännedomen om kvalitetssäkringsarbetet, ska berörda lärare och studenter kontinuerligt informeras och göras delaktiga i förbättringsarbetet. Uppföljning av att så sker ska göras vid kommande uppföljningsdialoger.

Innehåll

1	Process för kvalitetssäkring av utbildning vid medicinska fakulteten.....	6
2	Process för uppföljning av programmens handlingsplaner med avseende på kvalitetsutvecklande åtgärder	6
3	Lista över program och kurser som kvalitetssäkrats under 2021.....	7
4	Kvalitetssäkring av program - analys.....	8
4.1	Kommentarer till nyckeltal	8
4.2	Måluppfyllelse.....	8
4.3	Utformning och genomförande	9
4.4	Forskningsanknytning	10
4.5	Lärarkompetens.....	10
4.6	Arbetslivsperspektiv	10
4.7	Studentperspektiv.....	11
4.8	Jämställdhetsperspektiv	11
4.9	Hållbarhetsperspektiv	11
5	Uppföljning av handlingsplaner för program med avseende på kvalitetsutvecklande åtgärder	13
5.1	Program kvalitetssäkrade 2019	13
5.1.1	Barnmorskeprogrammet.....	13
5.1.2	Sjuksköterskeprogrammet	13
5.1.3	Psykiaterprogrammet	14
5.2	Program kvalitetssäkrat 2017 (pilot)	14
5.2.1	Arbetssterapeutprogrammet	14
5.3	Program kvalitetssäkrade 2018	14
5.3.1	Logopedprogrammet	14
5.3.2	Fysioterapeutprogrammet	15
5.3.3	Biomedicinska analytikerprogrammet	15
5.4	Program kvalitetssäkrade 2020.....	16
5.4.1	Ettårig kompletteringsutbildning till biomedicinsk analytikerexamen (BMX) och Kompletterande program för biomedicinska analytiker med utländsk utbildning (KUB).	16

6	Kvalitetssäkring av enskilda kurser och uppdragskurser	17
---	--	----

1 Process för kvalitetssäkring av utbildning vid medicinska fakulteten

De *programgranskningar* som genomförts 2021 har bestått i framtagandet av en kvalitetsrapport per utbildning. Rapporterna har omfattat bedömningsområdena måluppfyllelse, utformning och genomförande, utbildningens forskningsanknytning, lärarkompetens, arbetslivsperspektiv, studentperspektiv, jämställdhetsperspektiv samt hållbarhetsperspektiv. Huvudansvariga för detta arbete är programansvarig som på delegation från fakultetsstyrelsen ansvarar för respektive utbildning. Även andra lärare deltar i arbetet. Innehållet i rapporterna har diskuterats i programdialoger där fakultets-, institutions- och programledning samt studeranderepresentant analyserat programmets styrkor och förbättringsområden. Utfallet har resulterat i en bedömningsmatris som sedan legat till grund för en handlingsplan per utvärderingsobjekt. From 2023 utökas och säkerställs studentinflytande i processen genom att studeranderepresentant i Programutskott, utöver representant från Consensus, deltar i processen från upptakt till inlämning av handlingsplan.

Enligt LiU:s modell för kvalitetssäkring av utbildning ska all utbildning kvalitetssäkras. Kvalitetssäkringen av enskild kurs och uppdragsutbildning utgår i huvudsak från samma bedömningsområden som för program, men är mindre i omfång. Processen följer i stort den för program, men skiljer sig i ansvarsfördelning mellan fakultet och institution. Prefekten ansvarar för att kvalitetsrapporten upprättas och institutionen förväntas ta större ansvar för kvalitetssäkringsprocessen fram till att dekanen gör sin bedömning och handlingsplan upprättas. Institutionen förväntas också ta ansvar för genomförande och uppföljning av de åtgärder för utveckling som anges i handlingsplanen. Vid sexårscykeln slut ska en slutredovisning lämnas till fakulteten. Kvalitetssäkring av uppdragsutbildning sker i samråd med LiU Uppdragsutbildning.

2 Process för uppföljning av programmets handlingsplaner med avseende på kvalitetsutvecklande åtgärder

Fakulteten ansvarar för att handlingsplanerna som upprättats i samband med kvalitetssäkringen av program följs upp minst vartannat år. Vid sexårscykeln slut ska också en slutredovisning lämnas till fakulteten. Under 2021 har uppföljning i form av en dialog skett av handlingsplaner för de tre program som kvalitetssäkrades 2019: barnmorskeprogrammet, sjuksköterskeprogrammet och

psykoterapeutprogrammet. Programansvarig har getts i uppdrag att redogöra för hur arbetet fortskrider med de insatser och åtgärder som angetts i handlingsplanen samt de eventuellt förändrade eller nya insatser som tillkommit. Systemverktyget Hypergene används som stöd i uppföljningen. Verktöget ger på ett illustrativt och överskådligt sätt information om programmens utvecklingsarbete utifrån handlingsplanerna. För resterande program som kvalitetssäkrats 2017, 2018 och 2020, har programansvariga i oktober 2021 givit en skriftlig återrapportering utifrån handlingsplanerna i Hypergene.

3 Lista över program och kurser som kvalitetssäkrats under 2021

Utvärderingsobjekt	Grundnivå/ Avancerad nivå	Bedömning¹
Program		
Kandidatprogrammet i experimentell och industriell biomedicin	Grundnivå	Behöver delvis utvecklas
Masterprogrammet i medicinsk vetenskap	Avancerad nivå	Fungerar bra
Masterprogrammet i experimentell och medicinsk biovetenskap	Avancerad nivå	Behöver delvis utvecklas
Fristående kurs (institution)		
Katastrofmedicin (BKV)	Avancerad nivå	Behöver delvis utvecklas
Uppdragskurs (institution)		
Käkkirurgisk operationssjukvård för tandköterskor (BKV)	Avancerad nivå	Behöver delvis utvecklas

¹ Motivering till den samlade bedömningen för varje program/kurs återfinns i bedömningsmatrisen som biläggs handlingsplanen

4 Kvalitetssäkring av program - analys

4.1 Kommentarer till nyckeltal

Det internationella *kandidatprogrammet i experimentell och industriell biomedicin* är sedan 2018 ett nystartat program som ersatte det tidigare kandidatprogrammet i medicinsk biologi. Av de 20 studenter som antogs ht18, avslutade 17 studenter sin utbildning 2021. Ht18 antogs 20, ht19 34 och ht21 55 studenter. Den kraftiga ökningen av intaget (baserat på bland annat ett gott söktryck och önskemål om ökat intag från fakultetsledning), ställer krav på ökad lärarbemanning och goda samverkansmöjligheter med akademi och näringsliv för tillgång till projektarbeten. 2/3 av studenterna är kvinnor, ingen skillnad ses i prestation mellan könen. Studenterna värderar kurserna högt enligt kursvärderingar.

Masterprogrammet i medicinsk vetenskap har ett nystartat genomförande sedan ht19 med två inriktningar inom programmet. Andelen studenter som väljer att läsa till en masterexamen respektive magisterexamen av de som registrerat sig på programmet ht19, ht20, ht21 har kontinuerligt ökat, vilket är positivt.

Ht 21 är det ca 90% av studenterna som planerar ta ut en masterexamen, de flesta läser programmet på halvfart. Ht21 annonserades programmet för första gången som distansprogram vilket markant ökat söktrycket. Ht21 har 92 sökt programmets 20 platser (+överintag 26). Ingen student har hunnit ta examen vilket gör att nyckeltal för detta saknas. Examensfrekvensen ska följas upp de kommande åren och diskuteras vid uppföljning av handlingsplanen.

Antal förstahandssökande för *Masterprogrammet i experimentell och medicinsk biovetenskap* mellan åren 2016–2020 var i medeltal drygt 4 sökande per plats. 70% av de som söker till programmet är internationella studenter. Programmet fyller sina platser. Under den senaste 5-årsperioden har 60–70% av studenterna avslutat utbildningen inom 2,5 år, 80% av studenterna slutför utbildningen inom 3 år, resterande avslutar inte sina studier. Olika orsaker ligger bakom detta. Det som drar ut på tiden är examensarbetet som inte alltid avslutas inom avsedd tid. Studenter vid programmet har möjlighet till "double degree" vid ett av två universitet i Österrike. För närvarande finns en obalans mellan det antal svenska studenter (sjunkande andel) som utnyttjar denna möjlighet jämfört med det antal österrikiska studenter som i stället genomför studier vid LIU.

4.2 Måluppfyllelse

Kandidatprogrammet i experimentell och industriell biomedicin har utarbetat uppfört målmatris enligt CDIO-ramverket, då programmet har flera kurser som samordnas/samläses med den tekniska fakulteten. Programmets analys av måluppfyllelsen för samtliga 26 kurser visar att en översyn bör ske för att stärka kopplingen mellan tre av de nationella examensmålen till programmets kursmål.

Masterprogrammet i medicinsk vetenskap har använt fakultetens sedan 2017 tillgängliga målmatrisverktyg för koppling mellan lärandemål-lärmoment och

examination, och vidare analys visar en god måluppfyllelse för de obligatoriska kurserna i programmet.

Masterprogrammet i experimentell och medicinsk biovetenskap saknar målmatrix, varför analys av måluppfyllelse ej varit möjlig. Programmet inväntar ny version av det fakultetsspecifika målmatrixverktyget som planeras vara klart januari 2022, därefter ska samtliga obligatoriska kurser läggas in.

Sammantalet visade tidigare års kvalitetssäkringsarbete behov av ett mer interaktivt målmatrixverktyg än det befintliga och som lättare möjliggör en analys över hela programmet dvs hur mål täcks upp av lärandemoment, och hur examinationernas upplägg och form motsvarar lärandemålets progressionsnivå. Programmen önskar också att det från verktyget ska vara lätt att exportera delar av data för att studenter och involverade lärare ska kunna ta del av det.

Baserat på detta gav Utbildningsnämnden en arbetsgrupp med bred programrepresentation ett uppdrag att ett nytt verktyg ska finnas tillgängligt och kunna implementeras vt22. Uppdragets innehåll specificerades och definierades vid Utbildningsnämndens heldagsmöte i december 2020, och innehöll såväl inventering av redan befintliga systemlösningar som kravspecifikation, samt eventuellt framtagande av nytt ändamålsenligt verktyg. Arbetet med att ta fram ett nytt verktyg är i sin slutfas i december 2021.

4.3 Utformning och genomförande

Inom detta bedömningsområde finns det hos granskade program en variation vad gäller identifierade utvecklingsområden.

En gemensam utmaning för kandidatprogrammet i experimentell och industriell biomedicin och masterprogrammet i experimentell och medicinsk biovetenskap, som båda genomförs på engelska, är att riktlinjer, blanketter mm, endast finns på svenska. Programmen ser också förbättringsbehov av studenternas möjlighet till att på engelska ta del av olika stödfunktioner utifrån internationella studenters särskilda behov.

Båda programmen önskar stärka sin koppling till industri och näringsliv i syfte att öka inslaget av detta i programmens innehåll och för att t. ex. kunna erbjuda projektarbeten även inom detta fält.

Masterprogrammet i medicinsk vetenskap är ett omarbetat interprofessionellt masterprogram från ht19 med examina inom sex ämnen (huvudområden) och med två inriktningar; E-hälsa samt Hälsa, kvalitet och interprofessionell kompetens. Programmet ger stor möjlighet till individuell anpassning av ingående kurser och studietakt och ger möjlighet att avgå efter ett år med magisterexamen eller två år med masterexamen. Studenterna tar en aktiv roll i sina egna lärprocesser med stöd av en mentor. Mentorskap inom huvudområdena utgör en styrka för studenternas livslånga lärande. Sedan programmet från och med ht 21 helt genomförs på distans behöver särskild uppmärksamhet riktas på bibehållen kvalitet och att ett akademiskt "klimat" kan upprätthållas i en digital miljö.

4.4 Forskningsanknytning

Fakulteten ser fortsatt positivt på framtagande av en fakultetsgemensam definition av forskningsanknuten utbildning, såsom andra medicinska fakulteter vid svenska lärosäten har gjort. En tydlig definition underlättar för programmen i både utformning och genomförande av kurser, så att detta område kan garanteras en hög kvalitet, samt för strukturerad kvalitetssäkring.

Granskade program bedöms ha en god kvalitet gällande forskningsanknytning av utbildningarna och de arbetar aktivt med olika åtgärder för att stärka området än mer. För 20% av studenterna på masterprogrammet i experimentell och medicinsk biovetenskap leder genomförda projektarbeten till ett medförfattarskap i en vetenskaplig artikel.

4.5 Lärarkompetens

Lärare som undervisar på alla tre programmen har hög ämneskompetens, dock framhålls behovet av *pedagogisk* kompetensutveckling för lärare på alla program. Förutsättningarna måste bli bättre när det gäller lärarnas möjlighet att avsätta tid för att ta del av Didacticums kurser och workshops. Dessutom efterfrågas fler kurser/workshops på engelska för de icke-svenskspråkiga lärarna på programmen.

För masterprogrammet i medicinsk vetenskap påtalas oro för kommande pensionsavgångar inom flera av programmens ämnesinriktningar. Många lärare är involverade i programmet med få procents tjänstgöring.

25 % av all undervisning på masterprogrammet i experimentell och medicinsk biovetenskap utförs av förste forskningsingenjörer, som inte har lärartjänst. Detta bör ses över, så att större andel av undervisningen genomförs av lärare med rätt grundpedagogisk kompetens.

4.6 Arbetslivsperspektiv

Masterprogrammet i experimentell och medicinsk biovetenskap arbetar med att inkludera ytterligare arbetslivsperspektiv utöver det akademiska perspektivet, dvs med kliniker samt med företrädare inom Life Science. I Kandidatprogrammet i experimentell och industriell biomedicin visas en god integration under hela utbildningen till arbetslivsperspektivet när det gäller akademin, dock behöver industri/Life Science kopplingen blir tydligare även här. Programmen ovan har ett gemensamt programutskott, och således finns goda förutsättningar för samverkan i frågan.

Det saknas idag dock representation från näringslivet i programmens programutskott vilket behöver åtgärdas. Programmen har ett alumninätverk via LinkedIn och ska genomföra systematisk alumnundersökning när den fakultetsgemensamma enkäten är färdig att implementeras.

Arbetslivsperspektivet inom masterprogrammet i medicinsk vetenskap bedöms fungera väl.

Programmen behöver mer systematiskt tillvarata tidigare studenters erfarenheter av utbildningarna för att undersöka dess relevans för yrkeslivet.

Utifrån LiU-beslut ”Beslut om Plan för systematisk uppföljning av alumner för utbildningar på grund- avancerad- och forskarnivå” (Dnr LIU-2019-01918), startade Utbildningsnämnden vid Medicinska fakulteten ett arbete för att upprätta en systematik för uppföljning av alumner, i form av en enkät. En arbetsgrupp med bred programrepresentation fick i december 2020 ett uppdrag att fortsätta arbetet med alumnenkät under 2021. Uppdragets innehåll specificerades och definierades vid Utbildningsnämndens heldagsmöte i december 2020, och innehöll såväl förslag på frågetyper, enkätupplägg och fakultetsgemensamma frågor med mål att enkäten ska kunna skickas ut till de första alumnerna i en pilotomgång under ht21. Läkarprogrammet ingår nu som pilot under ht21. Avrapportering av arbetet sker kontinuerligt till Utbildningsnämnden.

4.7 Studentperspektiv

Alla tre granskade program använder sig av mentorer som stöttar och vägleder studenterna genom utbildningen. Mentorssamtal ger den enskilda studenten möjlighet att göra sin röst hörd och påverka den individuella studiesituationen.

Inom alla tre programmen finns en god struktur för studentsamverkan. Internationella studenter har delvis behov av annan typ av stöd från Studentenheten, ett stöd som behöver fortsätta utvecklas.

Kursvärderingar ska ske via Evaluate, och de engelskspråkiga programmen fortsätter arbeta med implementering av detta. Kursspecifika frågor ska läggas till de LiU- och fakultetsgemensamma frågorna vilket är ett förbättringsarbete som gäller alla tre program.

4.8 Jämställdhetsperspektiv

I de två program som ges på engelska, genomförs i början av programmet en workshop som belyser kulturell intelligens. Vid denna workshop medvetandegörs jämställdhetsfrågor som en del av lika villkorsperspektivet. Programmen ska i ett utvecklingsarbete arbeta med att synliggöra jämställdhetsperspektivet i innehåll, utformning och genomförande i programmens kurser.

Lärandemål som rör jämställdhet, likaså moment, finns i kurserna på Masterprogrammet i medicinsk vetenskap.

Programmen rekommenderas nyttja de fakultets- och LiU-gemensamma resurser som finns för att fortsätta arbeta med lika villkorsfrågor. Medicinska fakulteten utlyser ett uppdrag som lika villkorslektor (25%), vars uppgift bland annat ska vara att stötta utbildningsprogrammen i dessa frågor.

4.9 Hållbarhetsperspektiv

Programansvariga önskar en LiU-gemensam definition av begreppet hållbar utveckling, tillgång till verktyglåda och beprövade strategier för lärare vid planering av kurser, samt hjälp till programmen hur man på bästa sätt kopplar sitt innehåll till FN:s 17 hållbarhetsmål. Det lyfts också ett behov av LiU-gemensam samsyn på och styrning för kompetensutveckling av lärare när det gäller

hållbarhetsperspektivet. Ett LiU-övergripande arbete har startade under 2020 kring detta. I samband med kvalitetssäkringen av masterprogrammet i experimentell och medicinsk biovetenskap ingick programmet som pilot i LiU-projektet, som innebar att man via ett ramverk fick hjälp att analysera hur väl ett hållbarhetsperspektiv implementerats i programmet. En slutrapport från LiU-projektet väntas i början av 2022. För programmet ser man ett behov av att tydligare implementera relevanta Agenda 2030s globala mål i kursernas mål, moment och examination.

Agenda 2030s globala mål introduceras tidigt på masterprogrammet i medicinsk vetenskap och programmets lärare har kompetensutvecklat sig genom att delta i kurs. Studenterna arbetar med och reflekterar kring olika aspekter på hållbarhet i sin portfolio. Programmet ska implementera moment inom den fakultetsövergripande satsningen ”hållbar student”.

På kandidatprogrammet i experimentell och industriell biomedicin så berörs idag fyra av de sjutton globala målen i kurserna med det finns inte speciella aktiviteter för att arbeta med målen. Området kan synliggöras mer i tex examensarbeten. Programmet bör söka stöd hos Didacticum för en genomlysning när LiUs projekt är avslutat och ett tydligt stöd kring frågan utarbetats.

5 Uppföljning av handlingsplaner för program med avseende på kvalitetsutvecklande åtgärder

Uppföljningsdialoger har under hösten 2021 (år 2) genomförts med program som kvalitetssäkrades 2019; barnmorskeprogrammet, sjuksköterskeprogrammet och psykoterapeutprogrammet. Med utgångspunkt i handlingsplanen har programansvarig rapporterat de utvecklingsprojekt och åtgärder som slutförts i enlighet med de tidpunkter för uppföljning som framgår av respektive handlingsplan. Uppföljning har genomförts och dokumenterats i Hypergene. Slutredovisning sker vid sexårsperiodens slut dvs 2024. Tidsplanen för programmets insatser har tydligt påverkats av pandemin. Vid uppföljningen har behov funnits av att flytta fram tidpunkten för genomförande av planerade insatser, detta gäller alla tre program. Nedan lyfts här ett urval av vad som framkommit vid uppföljningsdialogerna, samt det som framkommit ur de skriftliga underlag som inkommit från resterande program utvärderade 2017, 2018 och 2020.

5.1 Program kvalitetssäkrade 2019

5.1.1 Barnmorskeprogrammet

- Programmet har infört digitala examinationer i Wiseflow, samt behåller vissa moment i digital form efter pandemin.
- Rekryteringsprocess av senior lärare pågår.
- Dialog inledd med International office rörande möjlighet till studentutbyte med Moi University, Kenya.
- Vad gäller tillgång till VFU-platser pågår dialog med Region Jönköpings län och läkarprogrammet, för att säkerställa tillgången vid krockar.
- En ökning av antalet platser på programmet planeras vid studieort Jönköping from ht23

5.1.2 Sjuksköterskeprogrammet

Ett omfattande arbete som startades efter kvalitetssäkringen 2019 var att revidera programmet med avseende på innehåll av VFU, omfördelning av innehåll mellan terminerna och att inkludera nytt innehåll, tex inom E-hälsa. Arbetet har resulterat i framtagande av ny utbildningsplan och kursplaner som beslutades i november 2021. Den nya utbildningsplanen gäller from ht2022.

Utifrån handlingsplanen kvarstår arbete med att analysera och åtgärda minskad genomströmning samt utarbeta ett stöd till studenterna för förbättrade förutsättningar att klara examinationerna. En framskrivna aktivitet rör nyttjande av återkoppling och egenreflektion, som viktiga verktyg för lärande. Man lyfter också att bland annat att lärarnas möjlighet för kompetensutveckling försvårades under pandemin. Digitala examinationer har implementerats, men ytterligare ökning hindras av otillräcklig tillgång på tentamenslokaler och infrastruktur för digital examination.

I handlingsplanen finns också aktiviteter som påbörjats kring tillgång på VFU-platser, både regionalt men också utanför sydöstra sjukvårdsregionen (SÖSR). Svarsfrekvensen på Evaluate har ökat och man vidtar ytterligare åtgärder, tex strukturerad återkoppling, för att öka svarsfrekvensen ytterligare. Aktivitet som rör att öka kompetensen hos lärarna inom Lika Villkor har pausats.

5.1.3 Psykoterapeutprogrammet

Institutionen har anställt två nya adjunkter som stärkt lärarbemanningen vid programmet. Därmed har förutsättningarna avsevärt förbättrats vad gäller programmets genomförande, fortlevnad och kvalitetsutvecklande arbete. Tex har ett arbete startat kring att ensa bland kursvärderingar. Dialog med fakultets- och programledningar för psykoterapeutprogrammen vid filfak och medfak har inte lett till att nya möjligheter till samverkan/samläsning har identifierats.

5.2 Program kvalitetssäkrat 2017 (pilot)

5.2.1 Arbetsterapeutprogrammet

Arbetsterapeutprogrammet var det första programmet som kvalitetssäkrades enligt LiU:s nuvarande kvalitetssäkringsmodell och ingick som pilot från Medicinska fakulteten. Flera av handlingsplanens mål har uppnåtts. Institutionsombildningen 2020 gav som effekt att den lärarkompetens som tidigare efterfrågades kunde säkerställas. Marknadsföring av bla nya yrkesområden för arbetsterapeuter för att locka fler och "rätt" studenter till programmet pågår. Arbetsgrupp Campus Nkpg marknadsföring är uppstartad och initiativ tas till förbättrad marknadsföring. Ett fortsatt och förbättrat stöd från fakulteten och LiU centralt inkl. kommunikation och arbete med filmer och hemsidan har påbörjats. Detta är ett mycket viktigt mål för programmet som bör få än mer fokus. Programmet arbetar tillsammans med studentsektionen för att säkerställa lika möjligheter för män och kvinnor att ta sig igenom programmet. Programmet ser ett fortsatt behov av att arbeta för att efterleva nolltolerans vad gäller diskriminering, detta tillsammans med övriga program vid fakulteten. Vid pilotomgången 2017 ingick ej att belysa hållbarhetsperspektivet i kvalitetsrapporten.

5.3 Program kvalitetssäkrade 2018

5.3.1 Logopedprogrammet

Det finns ett fortsatt alarmerande lågt nationellt söktryck till logopedprogrammen. Genomströmningen på logopedprogrammet vid LiU, liksom nationens övriga lärosäten, är låg. Under 2021 har en professor i logopedi liksom två nya lektorer rekryterats. Programmet har under året initierat ett stort förändringsarbete med syfte att skriva fram en ny utbildningsplan. Sedan 2018 har programmet genomfört insatser för ökad tydlighet i kursernas lärandemål och infört Teambased learning på de flesta kurser. Då tillgång på VFU-platser är ett fortsatt stort problem, sker dialog inom hela SÖSR för att arbeta för långsiktig

stabilitet i tillgång på VFU-platser. Programmet ser över möjligheterna att delvis förändra nyttjandet av klinisk adjunkt för en bättre brygga mellan verksamhet och lärosäte när det gäller VFU.

Flera av handlingsplanens aktiviteter riktade mot mer specifika mål har inte hunnits med pga pandemin.

5.3.2 Fysioterapeutprogrammet

Programmet har utifrån handlingsplanen arbetat med insatser för att säkerställa examination av nationella mål och synliggöra konstruktiv länkning.

Programmet påbörjade under 2019 ett arbete för ökad digitalisering av undervisning och examination. Programmet visar på ett konsekvent arbetssätt att inventera, identifiera och implementera digitaliseringsinsatser i de olika kurserna (oberoende av Coronapandemin). Programmet ligger i framkant gällande att implementera Wiseflowtentor, men arbetet bromsas utifrån att infrastrukturen på LiU inte säkerställer tillgång till tentamenssal för digital examination. Under pandemin har kursdialoger via Zoom lett till förbättrad studentmedverkan, vilket ses som mycket positivt. Lärare har deltagit i träffar med fokus på värdegrund och lika villkor.

Pga. att VFU-avtal sades upp av Region Örebro förlorades ett stort antal platser vilket bidragit till problem under ht21 att säkerställa att studenter på programmet kan göra VFU. Programmet har varit tvungna att säga nej till studenter som ansökt om återkomst, pga bristen på platser. Fakulteten är involverad och diskussioner sker med både Region Kalmar och andra samarbetspartners i SÖSR.

5.3.3 Biomedicinska analytikerprogrammet

Programmet lyfter särskilt fram det positiva med att sedan 2020 tillhöra en institution, och framhåller det goda samarbetet med proprefekt på BKV. Dialogen kring lärarbemanning och ekonomi har förbättrats betydligt. Nya bemanningssystemet Retendo samt ny institutionstillhörighet och en delvis ny avdelning där flera lärare har organisatorisk tillhörighet underlättar bemanningen på sikt. Systemet Retendo har nyligen tagits i drift.

Det finns få universitetsanställda lärare på programmet med mer omfattande uppdrag som har professionen biomedicinsk analytiker som grundutbildning, i dagsläget endast tre stycken. Representation av professionen i programmet har stor förbättringspotential. Nyanställning av två adjunkter under 2020 och 2021 bidrar till programmets stabilitet. Studentmedverkan i programutskott är problematisk då endast en av två poster för studentrepresentation är tillsatt. Kontinuitet i lärarbemanning inom basgruppshandlaruppdrag lyfts fram som bekymmersam. Arbetet pågår tillsammans med institutionen. Flera av handlingsplanens aktiviteter riktade mot mer specifika mål har inte hunnits med pga pandemin.

5.4 Program kvalitetssäkrade 2020

5.4.1 Ettårig kompletteringsutbildning till biomedicinsk analytikerexamen (BMX) och Kompletterande program för biomedicinska analytiker med utländsk utbildning (KUB).

Programmen samläses i hög grad. De aktiviteter som 2020 skrevs fram i handlingsplanen har påbörjats, men har pga pandemin fått skjutas upp. Utmaningar som lyfts är liknande de för BMA-programmet, särskilt gällande tillgång till lärare med professionskompetens. För KUB har insats skett tillsammans med Språkverkstaden för att förbättra studenternas kunskap i svenska språket. Det finns en brist i moment som inkluderar genusperspektiv på programmen, då det varit svårt att hitta lärare till momentet. För VFU har programmet förtydligat bedömningsunderlagen på ett sådant sätt att de nu används i stället för målmatis för dessa moment, i kommunikationen med studenterna.

6 Kvalitetssäkring av enskilda kurser och uppdragskurser

Institutionerna BKV och HVM planerar och ansvarar för processen så att samtliga enskilda kurser vid medicinska fakulteten kvalitetssäkras inom den första sexårscykeln dvs senast 2022. Det är också institutionernas ansvar att följa upp, dokumentera och till dekan rapportera progress i handlingsplanernas framskrivna aktiviteter. Enskilda kurser som går parallellt med programkurser, granskas samtidigt som programkurs, medan enskilda kurser som ges oberoende av program ingår i en separat process. Urval av kurser som ska kvalitetssäkras sker i samråd med fakulteten. Utgångspunkten är att kurserna ska ha genomförts minst tre gånger för att inte belastas i ett uppbyggnadsskede. Kursen bör också ha genomförts några gånger för att generera data till underlaget för bedömning av kursens kvalitet.

Under 2021 har den enskilda kursen Katastrofmedicin 7, 5 hp och uppdragskursen Käkkirurgisk operationssjukvård för tandsköterskor 15 hp, kvalitetssäkrats. Båda kurserna ges på avancerad nivå vid BKV. Utvecklingsområden identifierades i arbetet kring båda kurserna, där institutionen behöver säkerställa att uppföljning sker. Det kan konstateras att det är en stor utmaning för institutionerna att leda processen kring de enskilda kursernas kvalitetssäkring vilket resulterat i att kurser inte granskats enligt Beslut om utvärderingsobjekt vid Medicinska fakulteten för kvalitetssäkring 2021 (dnr LiU-2020-04411). Institutionerna har också haft svårt att hitta former för arbetet med framtagande av kvalitetsrapporter och handlingsplaner. Detta har påverkat dokumentens kvalitet negativt och försvårat fakultetens arbete med att bedöma kursernas kvalitet.