

Beslut om Fastställande av fakultetsanalys 2020

Beslut

Fakultetsstyrelsen vid Medicinska fakulteten fastställer fakultetsanalysen för 2020. Fakultetsanalys är del av fakultetens kvalitetssäkringsarbete som görs årligen och omfattar utbildning både på grund och avancerad nivå.

Skäl till beslut

Enligt LiU:s modell för kvalitetssäkring av utbildning ska all utbildning kvalitetssäkras. Den gemensamma modellen för kvalitetssäkring av utbildning vid Linköpings universitet är utformad utifrån de krav som ställs i högskolelagen, högskoleförordningen samt i det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning som Universitetskanslersämbetet (UKÄ) utarbetat.

En viktig del i kvalitetsarbetet vid Linköpings universitet är de kvalitetssäkrande processer som syftar till att, på ett systematiskt sätt, säkerställa hög kvalitet i utbildning på alla nivåer. Dessa processer är även utgångspunkten för LiU:s modell för kvalitetssäkring av utbildning. Modellen för kvalitetssäkring är enhetlig för hela lärosätet och har till uppgift att bidra till att säkerställa att all utbildning håller hög kvalitet.

Handläggning av beslutet

Beslut i detta ärende har fattats av fakultetsstyrelsen vid Medicinska fakulteten vid dess sammanträde denna dag efter föredragning av prodekan Malin Lidqvist Appell. I beslutet har deltagit ordförande dekanus Lena Jonasson, ledamöterna Anna Strömberg, Malin Lindqvist Appell, Laura Korhonen, David Engblom, Jonas Bonnedahl, Patrik Rytterström, Eva Uebel, Katarina Hedin, Mats Ulfendahl samt studentrepresentanterna Anna Larsen, Filip Thuvander och Tove Törnqvist. Vidare har närvarat ersättarna Charlotta Enerbäck, Annika Lindh Falk, Tino Ebbars, Maria Lerm, Michelle Chew, Said Havarinasab, personalföreträdarna Christina Ekerfelt och Maria Hugo-Lindén, prodekan Anders Fridberger, kanslichef Anette Philipsson samt fakultetsstyrelsens sekreterare Nico Rönnberg.

Sändlista

Fakultetsledningen

Medfak-kansliet

Consensus

Prefekt och proprefekter H MV och B KV

Fakultetsanalys – 2020 års kvalitetssäkring av utbildning vid Medicinska fakulteten

Sammanfattning

Vid Medicinska fakulteten har under 2020 tre utbildningsprogram, fyra fristående kurser samt en uppdragskurs, kvalitetssäkrats. Coronapandemin har inneburit att arbetet har försenats och förskjutits något under innevarande år, framför allt för de fristående kurserna. Pandemin har också nödvändiggjort ett rejält kliv framåt vad gäller digitalisering av olika typer av undervisningsmoment. Fakulteten har utrustat och bemannat en inspelningsstudio samt streaming-rum med teknik- och pedagogiskt stöd för att tillse att det finns förutsättningar att ställa om undervisningen. På LiU-central nivå behövs förstärkning av den befintliga strukturen för tekniskt och pedagogiskt stöd för digitalisering av undervisning och examination. I nästa steg blir det viktigt att ur både lärar- och studentperspektiv följa upp och utvärdera vilka moment som fungerat bra att bedriva i digital form.

Programmen som granskats under 2020 är:

- Barnmorskeprogrammet
- Ettårig kompletteringsutbildning till biomedicinsk analytikerexamen
- Kompletterande program för biomedicinska analytiker med utländsk utbildning.

Sammanfattningsvis visar granskningarna att programmen uppvisar en god måluppfyllelse gentemot examensmålen.

Analys av måluppfyllelse har möjliggjorts genom omfattande målmatriser som visar koppling mellan nationella, programspecifika och kursspecifika lärandemål samt lärmoment och examination för varje kurs. Det befintliga målmatrisverktyget behöver utvecklas och ett mer avancerat och ändamålsenligt målmatrisverktyg ska tas fram. Ett fortsatt behov finns också av ett fakultetsövergripande arbete kring systematisk alumniuppföljning. Utbildningsnämnden har startat ett arbete för att arbeta fram en alumnienkät, och arbetet kommer intensifieras under 2021, med mål att implementeras under VT2022.

Uppföljningsdialoger har genomförts med program som kvalitetssäkrades 2018; biomedicinska analytikerprogrammet, logopedprogrammet samt fysioterapeutprogrammet. Coronapandemin har påverkat programmens möjligheter att arbeta med utvecklingsprojekt utifrån de tidigare fastställda handlingsplanerna, men uppvisar ändå tydlig progress i flera definierade utvecklingsprojekt.

Inför 2020 har en process tagits fram tillsammans med institutionerna och uppdragsenheten för att kvalitetssäkra fristående kurser och uppdragskurser vid medicinska fakulteten. Fristående kurser och uppdragsutbildning som ges oberoende av program ingår i denna process. Under 2020 har två campusbaserade kurser på avancerad nivå (*Läkemedel och fysioterapi* samt *Medicinsk bildvetenskap för det muskuloskeletala systemet*), en distanskurs på grundnivå (*Allmän farmakologi*), en campusbaserad kurs på grundnivå (*Barn och ungdomspsykiatri*) och en uppdragskurs på avancerad nivå (*Traumafokuserad kognitiv beteendeterapi*) kvalitetssäkrats. Granskningen visade på styrkor i form av stark arbetslivsanknytning i flera fall men identifierade också flera viktiga utvecklingsområden för de granskade kurserna, bland annat översyn av förkunskapskrav och kursers lärandemål, samt tydliggörande av examinationsform.

Under 2020 har LiU beslutat om rutiner avseende en kommunikationsplan för LIU:s kvalitetssäkringsarbete. Syftet är att öka kännedomen om kvalitetssäkringsarbete hos anställda, doktorander och studenter genom att lyfta fram kvalitetsfrågor på dagordningen och initiera diskussioner för att bidra till en kvalitetskultur. Medicinska fakulteten ska ta en aktiv roll i detta genom att sätta kvalitetsfrågorna på agendan i olika mötesfora på kurs-, program-, institutions och fakultetsnivå, och kommunicera hur kvalitetssäkringsarbetet leder till förbättringar av program och kurser. Handlingsplaner från granskade program och kurser är tillgängliga via LiU webben. Vid sidan av den mer allmänna kännedomen om kvalitetssäkringsarbetet, skall berörda lärare och studenter kontinuerligt informeras och göras delaktiga i förbättringsarbetet. Uppföljning av att så sker ska göras vid kommande uppföljningsdialoger.

Innehåll

1	Process för kvalitetssäkring av utbildning vid medicinska fakulteten.....	4
2	Process för uppföljning av programmens handlingsplaner med avseende på kvalitetsutvecklande åtgärder	4
3	Lista över program och kurser som kvalitetssäkrats under 2020	5
4	Kvalitetssäkring av program - analys	6
4.1	Kommentarer till nyckeltal	6
4.2	Måluppfyllelse	7
4.3	Utformning och genomförande	7
4.4	Forskningsanknytning.....	8
4.5	Lärarkompetens.....	8
4.6	Arbetslivsperspektiv	8
4.7	Studentperspektiv.....	9
4.8	Jämställdhetsperspektiv	10
4.9	Hållbarhetsperspektiv	10
5	Uppföljning av handlingsplaner för program med avseende på kvalitetsutvecklande åtgärder	10
5.1	Biomedicinska analytikerprogrammet	11
5.2	Logopedprogrammet	11
5.3	Fysioterapeutprogrammet.....	12
6	Kvalitetssäkring av fristående kurser	13
6.1	Kommentar till nyckeltal	13
6.2	Måluppfyllelse	13
6.3	Utformning och genomförande	14
6.4	Vetenskaplig grund.....	14
6.5	Lärarkompetens.....	15
6.6	Arbetslivsperspektiv	15
6.7	Student/deltagarperspektiv.....	15
6.8	Jämställdhetsperspektivet.....	16

1 Process för kvalitetssäkring av utbildning vid medicinska fakulteten

De *programgranskningar* som genomförts 2020 har bestått i framtagandet av en kvalitetsrapport per utbildning. Rapporterna har omfattat bedömningsområdena måluppfyllelse, utformning och genomförande, utbildningens forskningsanknytning, lärarkompetens, arbetslivsperspektiv, studentperspektiv, jämställdhetsperspektiv samt hållbarhetsperspektiv. Huvudansvariga för detta arbete har varit programansvarig som på delegation från fakultetsstyrelsen ansvarar för respektive utbildning. Innehållet i rapporterna har diskuterats i programdialoger där fakultets-, institutions- och programledning samt studeranderepresentant analyserat programmets styrkor och förbättringsområden. Utfallet har resulterat i en bedömningsmatris som sedan legat till grund för en handlingsplan per utvärderingsobjekt. Bedömningskategorierna har varit; ”fungerar bra”, ”behöver delvis utvecklas”, eller ”behöver mer omfattande översyn”.

Enligt LiU:s modell för kvalitetssäkring av utbildning ska all utbildning kvalitetssäkras. Under 2020 har fakultetens arbete förutom kvalitetssäkring av program därför utökats med att granska *fristående kurs* och *uppdragsutbildning*. Kvalitetssäkringen av fristående kurs och uppdragsutbildning utgår i huvudsak från samma bedömningsområden som för program, och processen för kvalitetssäkring av fristående kurs och uppdragsutbildning följer också i stort den för program, men skiljer sig i ansvarsfördelning mellan fakultet och institution. Institutionen förväntas ta större ansvar fram till att dekanen gör sin bedömning och handlingsplan upprättas. Institutionen förväntas också ta ansvar för genomförande och uppföljning av de åtgärder för utveckling som anges i handlingsplanen. Vid sexårscykeln slut ska en slutredovisning lämnas till fakulteten. Kvalitetssäkring av uppdragsutbildning sker i samråd med LiU Uppdragsutbildning.

2 Process för uppföljning av programmets handlingsplaner med avseende på kvalitetsutvecklande åtgärder

Fakulteten ansvarar för att handlingsplanerna som upprättats i samband med kvalitetssäkringen av program följs upp vartannat år. Vid sexårscykelns slut ska också en slutredovisning lämnas till fakulteten.

Under 2020 har uppföljning skett av handlingsplaner för de tre program som kvalitetssäkrades 2018: biomedicinska analytikerprogrammet, fysioterapeutprogrammet och logopedprogrammet. Programansvarig har getts i uppdrag att redogöra för hur arbetet fortskrider med de insatser och åtgärder som angetts i handlingsplanen samt de eventuellt förändrade eller nya insatser som tillkommit. Under året har för första gången systemverktyget Hypergene använts som stöd i uppföljningen. Verktyget ger på ett illustrativt och överskådligt sätt information om programmets utvecklingsarbete utifrån handlingsplanerna. Dock finns behov av ett LiU-centralt utvecklingsarbete för att förbättra funktionaliteten i systemet.

3 Lista över program och kurser som kvalitetssäkrats under 2020

Utvärderingsobjekt	Grundnivå/ Avancerad nivå	Bedömning ¹
Program		
Barnmorskeprogrammet, 90 hp	Avancerad nivå	Fungerar bra
Ettårig kompletteringsutbildning till biomedicinsk analytikerexamen, 60 hp (BMX)	Grundnivå	Behöver delvis utvecklas
Kompletterande program för biomedicinska analytiker med utländsk utbildning (KUB) 90 hp	Grundnivå	Behöver delvis utvecklas
Fristående kurs (institution)		
Allmän farmakologi (BKV)	Grundnivå	Behöver delvis utvecklas
Barn- och ungdomspsykiatri (BKV)	Grundnivå	Behöver delvis utvecklas
Läkemedel och fysioterapi (HMV)	Avancerad nivå	Fungerar bra
Medicinsk bildvetenskap för det muskeloskeletala systemet (HMV)	Avancerad nivå	Behöver delvis utvecklas
Uppdragskurs (institution)		
Traumafokuserad kognitiv beteendeterapi (BKV)	Avancerad nivå	Fungerar bra

¹ Motivering till den samlade bedömningen för varje program/kurs återfinns i bedömningsmatrisen som biläggs handlingsplanen

4 Kvalitetssäkring av program - analys

4.1 Kommentarer till nyckeltal

Söktrycket till barnmorskeprogrammet var HT18 2,6 sökande/plats i Linköping och 2,7 sökande/plats i Jönköping. Programmet attraherar ~15% av den nationella poolen av förstahandssökande studenter. Genomströmningen varierar något över en 5-årsperiod men ligger runt 80% vilket är tillfredsställande. De få studenter som tar studieuppehåll gör detta framförallt pga föräldraledighet men avslutar i regel sina studier när de kommer tillbaka.

Även studenter på ettårig kompletteringsutbildning till biomedicinsk analytikerexamen (BMX), 60 hp, är motiverade att få ut sin yrkesexamen, 86 % av de antagna tar examen inom 6 mån efter avslutad utbildning. Söktrycket har dock kraftigt minskat, delvis pga att en viss del av de som tidigare sökte till programmet nu söker till kompletterande program för biomedicinska analytiker med utländsk utbildning, 90 hp, istället. Ytterligare en kompletteringsutbildning (60 hp) finns sedan ett par år i Kristianstad vilket ger konkurrens om antalet sökande studenter. För BMX och KUB gäller att studenterna är övervägande kvinnor men jämfört med biomedicinska analytikerprogrammet ses ändå en något högre andel män.

Gällande kompletterande program för biomedicinska analytiker med utländsk utbildning (KUB), 90 hp; Programmet finansieras via Kammarkollegiet och har ett möjligt intag på 18 studenter varje höst men har ett lågt söktryck och få antagna (5-8 st). Studenter som söker programmet har en heterogen bakgrund med en grundutbildning från annat land än Sverige. Utbildningen finns nationellt vid tre andra orter där det låga söktrycket känns igen. Utbildningen KUB 90 hp leder ej till yrkesexamen. Automatiserade nyckeltal från LIUs system rörande tid till examen blir därför missvisande, och data har därför sammanställts manuellt. Efter slutförd och godkänd utbildning utfärdar programmet ett intyg, baserat på detta kan studenten ansöka om legitimation hos Socialstyrelsen. Språksvårigheter (svenska och till en del engelska) är en dominerande orsak till att studenter blir utspärrade och därför behöver längre tid på sig för att slutföra utbildningen eller inte klarar att avsluta programmet alls.

Totalt sett fyller inte KUB och BMX sina platser, men tack vare samläsning mellan programmen, samt med det treåriga programmet till BMA, blir den ekonomiska sårbarheten lägre.

4.2 Måluppfyllelse

Under 2017 arbetade Utbildningsnämnden fram ett excel-baserat målmatrisverktyg. Syftet var att verktyget dels skulle användas för att visa hur de nationella lärandemålen för respektive utbildning relaterar till lokala, programspecifika och kursspecifika mål, dels att koppla denna analys till planerade lärandemoment och examination. Samtliga program har inför kvalitetsgranskningsarbetet 2020 använt detta verktyg och har således en matris som visar hur de nationella målen relaterar till lokala, programspecifika och kursspecifika mål. Programmen har en genomtänkt och tydlig planering för progression av målen över terminerna vilket åskådliggörs med konkreta exempel i kvalitetsrapporterna. Sammanfattningsvis visar programmen utifrån analys av sina målmatriser en hög måluppfyllelse i relation till nationella examensmål.

I programmens handlingsplaner framgår att man nu ser ett behov av ett mer interaktivt målmatrisverktyg än det befintliga, som lättare möjliggör en analys över hela programmet - hur mål täcks upp av lärandemoment, och hur examinationernas upplägg och form motsvarar lärandemålets progressionsnivå. Även de program som utvärderades 2017–2019 skrev i sina handlingsplaner fram ett behov av ett mer interaktivt målmatrisverktyg. Man önskar också att det från verktyget ska vara lätt att exportera delar av data för att studenter och involverade lärare ska kunna ta del av det.

Baserat på detta ger Utbildningsnämnden en arbetsgrupp med bred programrepresentation ett uppdrag med mål att ett nytt verktyg ska finnas tillgängligt och kunna implementeras VT2022. Uppdragets innehåll specificeras och definieras vid Utbildningsnämndens heldagsmöte i december 2020, och ska innehålla såväl inventering av redan befintliga systemlösningar, kravspecifikation, samt eventuellt framtagande av nytt ändamålsenligt verktyg.

4.3 Utformning och genomförande

Inom bedömningsområdet finns en bredd vad gäller identifierade utvecklingsområden. I barnmorskeprogrammet, där utformning och genomförande bedöms fungera väl, har man sedan starten av programmet ett gott samarbete med Region Jönköpings län, och en tredjedel av studenterna har Jönköping som studieort. Fortsatt dialog ska ske med Läkarprogrammet för att bevaka att VFU-placeringar på samma kliniker inte innebär krockar utan även fortsättningsvis ska fungera tillfredsställande. För BMX och KUB behöver utformning och genomförande delvis utvecklas; en stor andel av studenterna som går på BMX och KUB, har inte svenska som modersmål och språksvårigheter är något som skapar problem i inlärning och gruppsamarbete i programmet kurser. I handlingsplanerna

skrivs fram att ett strukturerat arbete är påbörjat och kommer fortsätta för att på olika vis stödja studenterna i utveckling av det svenska språket. Programledningen ska också fortsätta diskutera detta på nationell nivå, med de andra lärosäten som gemensamt har uppdrag att genomföra KUB. BMX och KUB bör implementera interprofessionella moment, som dock ses som en utmaning då utbildningarna är korta och det är mycket innehåll som ska rymmas.

Pga Coronapandemin har alla fakultetens utbildningar tagit ett rejält kliv framåt inom digitalisering av undervisningsmoment, så även de tre program som kvalitetsgranskats i år. Noggrann uppföljning och utvärdering av vilka moment som bör kvarstå i digital form är nu ett viktigt nästa steg.

4.4 Forskningsanknytning

Fakulteten ser fortsatt positivt på framtagande av en fakultetsgemensam definition för forskningsanknuten utbildning, såsom andra medicinska fakulteter har gjort. En tydlig definition underlättar för programmen i både utformning och genomförande av kurser, så att området kan garanteras en hög kvalitet och utvärderas än mer strukturerat. Arbetet var planerat att starta 2020 men har fått skjutas upp pga pandemin. Utbildningsnämnden har under året påbörjat ett gemensamt arbete kring undervisning om forskningsetik och GDPR-frågor. Granskade program bedöms ha en god kvalitet gällande forskningsanknytning av utbildningarna och man arbetar aktivt med olika åtgärder för att stärka området än mer. Till exempel planerar BMA kompletteringsprogrammen att implementera mer om forskning inom PBL och IPL i undervisningen.

4.5 Lärarkompetens

Lärare som undervisar på BMX, KUB och BMA har hög ämneskompetens. För barnmorskeprogrammet finns en utmaning i rekrytering av disputerade lärare pga nationell konkurrens. En viktig utvecklingslinje som framförs för att säkerställa tillgång till lärare är möjligheten att ha förenade anställningar med hälso- och sjukvården. I och med institutionsombildningen 2020 tillhör nu BMX och KUB *en* institution jämfört med som tidigare två. Förändringen upplevs av programmen positiv då det är lättare att upprätthålla goda rutiner kring beställning och uppföljning av lärarbemanning med en part istället för två. Programmen fortsätter dock arbeta med att, i dialog med institutionen, få än bättre kontinuitet i beställningsrutiner och bemanning. Programmen har förstärkts med en adjunktstjänst under 2019 och ytterligare en adjunktutlysning har skett 2020.

4.6 Arbetslivsperspektiv

Programmen har en god dialog och samverkan med involverade regioner och omgivande samhälle, och ingår i nationella programspecifika nätverk för att säkerställa en nationell standard på innehållet i utbildningarna i relation till krav på professionerna. Barnmorskeprogrammet avslutas med en programutvärdering. Standardiserad återkoppling från avnämarna, till exempel vilka kompetenser som verksamheterna efterfrågar som kan stärkas hos studenterna, planeras ske genom enkätutskick från alla tre programmen. För BMX/KUB lyfts att det kan undersökas i en sådan enkät hur man ser på kompetensen som dessa studenter har med sig i jämförelse med medarbetare som examinerats från BMA-grundutbildning.

Programmen behöver mer systematiskt tillvarata tidigare studenters erfarenheter av utbildningarna för att undersöka dess relevans för yrkeslivet.

Utbildningsnämnden vid Medicinska fakulteten har under 2020 startat upp ett arbete för att upprätta en systematik för uppföljning av alumner, i form av en enkät. Arbetet har bestått i workshops och ett utbildningstillfälle med inbjuden föreläsare. Pga Coronapendemin har detta utvecklingsarbete saktat ner men en arbetsgrupp med bred programrepresentation får ett uppdrag att fortsätta arbetet med alumnienkät under 2021. Uppdragets innehåll specificeras och definieras vid Utbildningsnämndens heldagsmöte i december 2020, och ska innehålla såväl förslag på frågetyper, enkätupplägg och fakultetsgemensamma frågor med mål att enkäten ska kunna skickas ut till de första alumnerna i en pilotomgång under HT2021. Enligt LiU-beslut "Beslut om Plan för systematisk uppföljning av alumner för utbildningar på grund- avancerad- och forskarnivå" (Dnr LIU-2019-01918) ska *KOM-avdelningen* administrera utskick och insamling av enkäter samt bistå med kontaktuppgifter till alumner. Detta stöd från KOM har saknats under 2019–2020. Fakulteten inväntar således de LiU centrala stödfunktionerna för att utskick ska kunna ske.

4.7 Studentperspektiv

Inom alla tre programmen finns en god struktur för studentsamverkan. Ett förbättringsområde är att tillsammans med studenterna diskutera åtgärder för att säkerställa att studenterna finns representerade i olika fora. Programmen fortsätter att implementera arbetssätt för att standardisera återkoppling på Evaliate och vidtar åtgärder för att öka svarsfrekvensen. Utbildningsnämnden har under 2021 arbetat fram en struktur dokumenterat i nämndens årshjul, för att kontinuerligt inbjuda till diskussion kring kursvärderingar inklusive VFU-specifik kursvärdering på nämndens möten.

4.8 Jämställdhetsperspektiv

Jämställdhetsperspektivet anges i kvalitetsrapporterna lyftas aktivt i diskussion med studenterna. Vid barnmorskeprogrammet har sedan programmets start endast en man registrerats, i professionen är nästintill alla kvinnor. Lågt antal män på de kompletterande BMA-programmen gör det svårt att dra slutsatser kring prestationsgrad hos män jämfört med kvinnor. Innehållet i utbildningen ska förstärkas ytterligare med avseende på jämställdhetsperspektivet genom att studenterna ombeds problematisera kring dessa frågor vid bearbetning av text basgruppsfall. Programmen rekommenderas nyttja de fakultets- och LIU-gemensamma resurser som finns för att fortsätta arbeta med lika villkorsfrågor. Fakulteten har ett fakultetsråd som stöttar programmen i frågor som rör lika villkor.

4.9 Hållbarhetsperspektiv

Det lyfts ett behov av LiU-gemensam samsyn på och styrning för kompetensutveckling av lärare, definition av begreppet hållbar utveckling, tillgång till verktygslåda och beprövade strategier för lärare vid planering av kurser, samt hjälp till programmen hur man på bästa sätt kopplar sitt innehåll till FN:s 17 hållbarhetsmål. Ett LiU-övergripande arbete har startat under 2020 kring detta. Barnmorskeprogrammet har ett genomtänkt arbetssätt för att synliggöra och uppmärksamma hållbarhetsperspektivet i de olika kurserna, kopplat till agenda 2030. Vissa möjligheter till internationella perspektiv finns. Ett utvecklingsområde har identifierats under kvalitetsgranskningen; hållbar utveckling ur ett kliniskt perspektiv. Miljöaspekten av hållbar utveckling är väl integrerad i BMX och KUB (inklusive i examinationen). Den sociala och ekonomiska dimensionen av hållbar utveckling lyfts i mindre omfattning i programmet, programmet bör syna 2030 målen och arbeta med att utveckla undervisningsmoment som stödjer lärande kring relevanta områden för den biomedicinska analytikern. Grundläggande undervisning om hållbar utveckling bör implementeras, förslagsvis genom att ta del av ett LiU gemensamt utbildningsutbud.

5 Uppföljning av handlingsplaner för program med avseende på kvalitetsutvecklande åtgärder

Uppföljningsdialoger har under hösten 2020 (år 2) genomförts med program som kvalitetssäkrades 2018; biomedicinska analytikerprogrammet, logopedprogrammet samt fysioterapeutprogrammet. Med utgångspunkt i handlingsplanen har programansvarig rapporterat de utvecklingsprojekt och

åtgärder som slutförts i enlighet med de tidpunkter för uppföljning som framgår av respektive handlingsplan. Uppföljning har genomförts och dokumenterats i Hypergene. Slutredovisning sker vid sexårsperiodens slut dvs 2024. Den planerade uppföljningen våren 2020 fick flyttas till hösten pga pandemin. Även tidsplanen för programmets planerade insatser har tydligt påverkats. Vid uppföljningen har behov funnits av att flytta fram tidpunkten för genomförande av planerade insatser, detta gäller alla tre programmen. Nedan lyfts här ett urval av vad som framkommit vid uppföljningsdialogerna.

5.1 Biomedicinska analytikerprogrammet

Biomedicinska analytikerprogrammet har pausat ett stort antal projekt inom olika utvecklingsområden pga belastningen som pandemin orsakat samt beroende på förändringar i lärargruppens sammansättning. Angående genomströmning ser man nu ett ökat antal behöriga till termin 4. Programmet har genomfört flera förändringar i innehållet i termin 2 som kan vara del av förklaringen. Ett utvecklingsområde som programmet lyfte 2018 var en mer tydlig beställningsprocess samt en långsiktig planering av lärarbemanning. Vid uppföljningsdialogen konstaterades att processen för lärarbeställning efter övergången till BKV har förenklats och effektiviserats, speciellt har beställningen av basgruppshandledare fungerat mycket väl och samma basgruppshandledare kan nu ofta inneha uppdraget flera terminer i följd, vilket skapar kontinuitet och bidrar till högre kvalitet. En adjunkt har anställts vid avdelningen för läkemedelsforskning under VT2019 samt ytterligare en adjunkt under HT2020. Dessa adjunkter har bland annat kursansvar på programmen och den senaste tillsättningen skall framför allt ansvara för en stor del av den grundläggande laborativa undervisningen. De nya tjänsterna bidrar till en ökad stabilitet, balans och långsiktighet i lärarbemanningen på programmet, vilket efterfrågats av programledningen under lång tid.

5.2 Logopedprogrammet

Logopedprogrammet har genomfört insatser för ökad tydlighet i kursernas lärandemål och infört Team based learning på de flesta kurser. Då tillgång på VFU-platser är ett fortsatt problem, sker ett arbete med att utveckla alternativa former för VFU. En del av VFU har nu ersatts med simuleringar på Clinicum. Det finns ett fortsatt alarmerande lågt nationellt söktryck till logopedprogrammen, och genomströmningen på logopedprogrammet vid LiU är låg. Fakulteten ser ett stort behov av marknadsföringsinsatser för att öka intresset för programmet. Programmet saknar en stabil lärarbemanning beroende på pensionsavgång och att lärare har slutat vid LiU. Dialog pågår med institutionen om ersättningsrekryteringar för dessa.

5.3 Fysioterapeutprogrammet

Fysioterapeutprogrammet har utifrån handlingsplanen arbetat med insatser för att säkerställa examination av nationella mål och synliggöra konstruktiv länkning. Detta arbete uppskattas vara nästintill färdigt, men programmet inväntar utveckling av mer interaktivt målmatrixverktyg innan arbetet helt kan slutföras. Programmet påbörjade under 2019 ett arbete för ökad digitalisering av undervisning och examination, och visar på ett konsekvent arbetssätt med att inventera, identifiera och implementera digitaliseringsinsatser i de olika kurserna (oberoende av Coronapandemin). Programmet lyfter särskilt arbetet kring att säkra tillgång till VFU, som man upplever är fortsatt problematiskt. Det är hela tiden på gränsen att VFU-platser ska räcka till, och detta skapar mycket extraarbete på programmet. Fakulteten är involverad och diskussioner sker med tex Region Kalmar län och andra samarbetspartners i SÖSR. Ett avtal om VFU-platser med Region Örebro har upphört, vilket problematiserat situationen ytterligare under 2020.

6 Kvalitetssäkring av fristående kurser och uppdragskurser

Institutionerna planerar och ansvarar för att samtliga fristående kurser har kvalitetssäkrats senast 2022. Fristående kurser som går parallellt med programkurser granskas samtidigt som dessa, men fristående kurser som ges oberoende av program ingår i en separat process. HVM anmälde för 2020 två kurser på avancerad nivå (*Läkemedel och Fysioterapi* samt *Medicinsk bildvetenskap för det muskeloskeletala systemet*) och BKV anmälde en distanskurs på grundnivå (*Allmän farmakologi*), en campusbaserad kurs på grundnivå (*Barn och ungdomspsykiatri*), samt en uppdragskurs (*Traumafokuserad kognitiv beteendeterapi*). Urval av kurser som ska kvalitetssäkras sker i samråd med fakulteten. Utgångspunkten är att vald kurs ska ha genomförts minst tre gånger för att inte belasta kursen i ett uppbyggnadsskede. Kursen bör också ha genomförts några gånger för att generera data till underlaget för bedömning av kursens kvalitet.

6.1 Kommentar till nyckeltal

Sökande till *Läkemedel och fysioterapi* är kliniskt verksamma fysioterapeuter. Av 42 antagna mellan 2017 och 2020 har 36 st avslutat med godkänt resultat (86%). Således bedöms genomströmningen vara god. Antalet registrerade på kursen har minskat något på de tre omgångar som kursen getts. Kursen *Medicinsk bildvetenskap för det muskeloskeletala systemet* har endast getts en gång med 6 studenter varav 5 st godkändes. Kursen *Allmän farmakologi* ges på distans och har en god genomströmning hos de som påbörjat kursen (många anmäler sig men startar ej). Även för kursen *Barn- och ungdomspsykiatri* ses en god genomströmning. Insatser för att motverka att studenter hoppar av på ett tidigt stadium behöver vidtas vid de båda senare kurserna; informationen till presumtiva studenter måste bli tydligare vad gäller förväntad arbetsinsats.

Få studenter antagna till uppdragskursen *Traumafokuserad kognitiv beteendeterapi* klarar av att avsluta kursen inom avsatt tid. Informationen till presumtiva kursdeltagare, och uppdragsgivare, måste bli än tydligare vad gäller förväntad arbetsinsats och vilka förutsättningar som måste finnas överenskomna för att få tid till kursen.

6.2 Måluppfyllelse

Sammanfattningsvis visar kurserna en hög måluppfyllelse i relation till lärmoment och examinationsformer. Kurserna *Läkemedel och fysioterapi*, *Medicinsk bildvetenskap för det muskeloskeletala systemet* samt *Allmän farmakologi* har

upprättat målmatriser och analyserat måluppfyllelse med hjälp av dessa. Den systematiska genomlysningen av kurserna har identifierat behov av att revidera kursplaner för kursen *Allmän farmakologi* samt *Barn- och ungdomspsykiatri*, gällande omformulering av lärandemål för kurserna, förkunskapskrav samt examinationsformer.

För övriga fristående kurser rekommenderas uppförande av tydliga målmatriser där kursens mål, moment och examinationsformer framgår, för att öka tydligheten för studenter och lärare gällande kopplingen dem emellan.

6,3 Utformning och genomförande

Kursen *Läkemedel och fysioterapi* bedöms fungera väl vad gäller studentaktivt lärande. En översyn av vilka ytterligare moment som kan ges digitalt på distans ska göras. Kursupplägget är anpassningsbart och planerat för att ge förutsättningar att arbeta kliniskt parallellt med studierna. Studenterna avslutar kursen inom planerad studietid. Även kursen *Medicinsk bildvetenskap för det muskeloskeletala systemet* bedöms fungera väl vad gäller studentaktivt lärande. Översyn av vilka ytterligare moment som kan ges digitalt på distans ska göras också för denna kurs. Kvartsfart underlättar för studenterna att genomföra kursen inom planerad studietid. Endast en kursomgång har getts och andelen behöriga sökande var liten. Förkunskapskravens relevans för att kunna tillgodogöra sig kursen ska därför ses över. Kursledningen för distanskursen *Allmän farmakologi* uppmanas se över möjlighet till interaktivt moment mellan studenter, och digital examination på distans. Om kursen i sin helhet blir på distans kan detta öka rekryteringen, kursdeltagandet och kursslutförande. Möjligheten att även driva kursen som uppdragsutbildning ska undersökas.

Studenternas möjlighet till förutsägbarhet kring arbetsbelastning bör förbättras för kursen *Barn- och ungdomspsykiatri*. Examinationsformerna ska tydliggöras i reviderad kursplan. Genomlysning av de olika delarna, samt dess omfattning, som ingår i examinationen bör göras. och examinationernas utformning behöver kommuniceras tydligare till studenterna. Översyn av vilka moment som kan ges digitalt på distans ska ses över.

Möjligheten för studenternas och uppdragsgivarnas möjlighet till förutsägbarhet kring arbetsbelastning behöver förtydligas för uppdragskursen *Traumafokuserad kognitiv beteendeterapi*.

6.4 Vetenskaplig grund

Kursen *Allmän farmakologi* bedöms delvis behöva utvecklas med avseende på forskningsanknytning. För övriga granskade kurser bedöms forskningsanknytningen fungera bra.

6.5 Lärarkompetens

För de fristående kurserna *Läkemedel och fysioterapi*, *Medicinsk bildvetenskap för det muskuloskeletala systemet* och *Allmän farmakologi* konstateras att lärarnas sammanlagda kompetens är adekvat och står i proportion till kursernas innehåll och genomförande. Institutionerna måste dock bevaka att de pensionsavgångar som drabbar specialiserade läraktiviteter ersätts, och att LiU-anställda lärare med rätt kompetens engageras i första hand. En stor del av undervisningen på kursen *Barn- och ungdomspsykiatri* genomförs av ett fåtal LiU-anställda lärare och resterande via arvodering. En översyn behöver göras i samarbete mellan kursledning och institution för att säkerställa tillgång till lärare för kursen. I uppdragskursen *Traumafokuserad kognitiv beteendeterapi* har undervisande lärare hög ämneskompetens men ska bredda sin pedagogiska kompetens genom att beredas möjlighet till kompetensutveckling via Didacticums kurser.

6.6 Arbetslivsperspektiv

Arbetslivsperspektivet bedöms fungera bra på de fristående kurserna. Studenterna på kursen *Läkemedel och fysioterapi* är kliniskt verksamma inom professionen. Information om kursens relevans för arbetslivet inhämtas från de kliniskt verksamma studenterna bland annat i samband med en examinerande uppgift där kursens innehåll sätts i klinisk kontext.

På kursen *Medicinsk bildvetenskap för det muskuloskeletala systemet* är flera av kursens lärare kliniskt verksamma och har därigenom möjlighet att bevaka avnämarnas perspektiv. Även studenterna är kliniskt verksamma inom professionen. Kursledningen för *Allmän farmakologi* uppmanas att systematiskt inhämta synpunkter från nybörjare på kursen, samt från alumner, kring användbarheten av kursen, särskilt ur ett avnämarperspektiv då en andel av de som går kursen är anställda inom industrin eller inom vården. Avnämarnas perspektiv på kursen *Barn- och ungdomspsykiatri* inhämtas kontinuerligt via kursansvarig som också är kliniskt verksam.

Arbetslivsperspektivet är en styrka med kursen *Traumafokuserad kognitiv beteendeterapi*, men kursansvarig och LiU uppdragsutbildning bör upprätta en process för att systematiskt inhämta uppdragsgivarnas perspektiv på kursen, samt återkoppla eventuella förändringar.

6.7 Student/deltagarperspektiv

För samtliga kurser gäller att Evaluate ska implementeras fullt ut, en formaliserad struktur för återkoppling till studenter saknas på en del av kurserna och ska implementeras enligt LiUs riktlinjer. I de fall Evaluate inte nyttjats har studenternas synpunkter dock inhämtats och tagits tillvara via manuella kursvärderingar. För kursen *Läkemedel och fysioterapi* har utskick av Evaluate i relation till kursens avslut ej varit ändamålsenlig och skall åtgärdas i dialog med Evaluategruppen på LiU.

Ett systematiskt arbetssätt kring kursvärderingar enligt uppdragsenhetens struktur ska implementeras fullt ut på kursen *Traumafokuserad kognitiv beteendeterapi*. Kursansvarig skall tillse att det finns en formaliserad struktur för återkoppling till deltagare och uppdragsgivare.

6.8 Jämställdhetsperspektivet

Jämställdhetsperspektivet bedöms belysas bra i utformning, innehåll och genomförande i kurserna. Jämställdhetsperspektivet belyses och problematiseras i olika typer av moment på kurserna.