**Bedömningsmatris: Fakultetsdialog**

**Tema Barn, forskarutbildning**

**Datum: 2018-10-18**

Närvarande vid dialogen: Karin Zetterqvist Nelson, professor, proprofekt med ansvar för forskarutbildning; Anette Wickström, forskarutbildnings-studierektor; Karin Axelsson, dekan; Mathias Broth prodekan; Charlotta Einarsson, utbildningsledare. StuFF var informerade om dialogen.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Fungerar bra</th>
<th>Behöver delvis utvecklas</th>
<th>Behöver mer omfattande översyn</th>
<th>Kommentarer</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Forskarutbildningsämne</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Forskarutbildningsämnet är väl avgränsat.</td>
</tr>
<tr>
<td>Personal: Handledar- och lärarkompetens</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Forskarutbildningsmiljön har god tillgång på handledarkompetens. En begränsning och därmed utmaning i miljön är snarare att kunna erbjuda allt disputerad personal möjlighet att handleda och därmed meritera sig.</td>
</tr>
<tr>
<td>Forskarutbildningsmiljö</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Forskarutbildningsmiljön fungerar väl. Lärarkollegiet tar ett gemensamt kollegialt ansvar för forskarutbildningen och doktorandgruppen.</td>
</tr>
<tr>
<td>Forskarutbildningens utformning</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Forskarutbildningens utformning har sedan länge baserats på att doktorander antas i kohorter och att doktoranderna tillsammans gått de kurser som ges inom forskarutbildningen. Med hänsyn tagen till att doktorander inte i samma utsträckning längre kan antas gruppvis behöver utbildningen utveckla formerna för kursgivning så att doktoranderna även framgent ges goda möjligheter till relevanta kurser inom forskarutbildningsämnet.</td>
</tr>
<tr>
<td>Måluppfyllelse</td>
<td>X</td>
<td>Måluppfyllelsen fungerar väl men ett visst utvecklingsarbete behöver göras för att säkerställa att mål 6 i sin helhet uppfylls (gäller delen ”samhället i övrigt”). Även aktiviteter i förhållande till mål 9 med avseende på vetenskaplig redlighet bör ses över i syfte att säkerställa att doktoranderna visar måluppfyllelse.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>---</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uppföljning, åtgärder och återkoppling</td>
<td>X</td>
<td>Utbildningen arbetar systematiskt med att följa upp verksamheten och vidta åtgärder av såväl reaktiv som proaktiv karaktär.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jämställdhet</td>
<td>X</td>
<td>Utbildningen har initierat arbete med att aktivt synliggöra strukturer som styr handlandet vid exempelvis seminarier etc.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Arbetsliv och samverkan</td>
<td>X</td>
<td>Forskarutbildningen är väl utformad avseende de krav som arbetslivet ställer, och miljön diskuterar fortlöpande relationen mellan utbildningen och arbetslivet. Forskarutbildningen har god bild över de tidigare doktorander som stannat kvar inom akademien men en något mindre klar bild över de som valt annan karriär efter examen.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Underlag inför dialogen:
Kvalitetsrapport inklusive nyckeltal.

Kommentar om nyckeltalen:

Utifrån ovanstående bedömningsmatris formulerar dekanus en sammanfattande bedömning:
Utifrån skriftliga underlag och den dialog som förts gör fakultetsledningen bedömning att forskarutbildningen i Tema Barn fungerar väl. I samband med detta kvalitetssäkringsarbete har några specifika utvecklingsområden identifierats vilka framgår av sammanställningen ovan. Utöver dessa identifierade områden ska institutionen även fortsättningsvis arbeta med att kontinuerligt följa upp och utveckla forskarutbildningen.

Bedömningsmatrisen ska biläggas handlingsplanen som beslutas av fakultetsstyrelsen.

Karin Axelsson
Dekan